

OSNOVNA ŠOLA PIVKA

Prečna ulica 3

6257 PIVKA



**REALIZACIJA
LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA
OSNOVNE ŠOLE PIVKA
ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024**



Varno in spodbudno učno okolje (VSUO)



European Commission



PROGRAM RAZVOJA PODEŽELJA



Evropski kmetijski sklad za razvoj podeželja: Evropa investira v podeželje

Pivka, junij 2024

Kazalo vsebine

1 UVOD.....	3
2 PREDVIDENE POTREBNE INVESTICIJE IN POTREBE PO NABAVI.....	3
3 KADROVSKI POGOJI.....	3
4 DELO PEDAGOŠKIH DELAVCEV IN STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE.....	4
4.1 STROKOVNI AKTIVI.....	4
4.2 ŠOLSKA KNJIŽNICA.....	4
4.3 SVETOVALNA SLUŽBA.....	6
4.4 DODATNA STROKOVNA, INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ.....	6
4.5 RAČUNALNIKAR – ORGANIZATOR INFORMACIJSKE DEJAVNOSTI (ROID).....	8
4.6 RAVNATELJICA IN POMOČNIK RAVNATELJICE.....	9
5 VSEBINA IN ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA OBVEZNEGA PROGRAMA.....	9
5.1 PREDNOSTNE NALOGE.....	9
5.2 ŠTEVILO UČENCEV.....	9
5.3 REALIZACIJA POUKA.....	10
5.4 FLEKSIBILNI PREDMETNIK.....	10
5.5 DNEVI DEJAVNOSTI, EKSKURZIJE.....	10
6 VSEBINA IN ORGANIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA.....	11
6.1 PODALJŠANO BIVANJE.....	11
6.2 JUTRANJE VARSTVO.....	12
6.3 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK.....	12
6.4 INTERESNE DEJAVNOSTI.....	13
6.5 ŠOLE V NARAVI IN TABORI V ČŠOD.....	14
7 PROJEKTI IN DRUGE AKTIVNOSTI.....	16
8 UČNI USPEH V ŠOLSKEM LETU 2023/2024.....	24
8.1 USPEH PRI NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA V 6. RAZREDU.....	25
8.2 USPEH PRI NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA V 9. RAZREDU.....	29
9 TEKMOVANJA.....	32
10 DEJAVNOSTI, S KATERIMI ŠOLA ZAGOTAVLJA VARNOST IN ZDRAV RAZVOJ UČENCEV.....	36
11 VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE Z EVALVACIJO VZGOJNEGA NAČRTA.....	39
13 STROKOVNO SPOPOLNJEVANJE ZAPOSLENIH IN PEDAGOŠKA PRAKSA.....	42
14 POVEZOVANJE Z OKOLJEM IN DRUGO.....	43
15 ŠOLSKI SKLAD.....	43

1 UVOD

Šolsko leto 2023/2024 se je pričelo v petek, 1. septembra 2023.

V šoli smo izvedli vse dejavnosti in programe, vključno z dnevi dejavnosti, šolami v naravi in plavalnimi tečaji. V oddelku je veljalo normativno število učencev z možnostjo združevanja učencev različnih oddelkov v skupine, na primer pri izvajanju neobveznih in obveznih izbirnih predmetov.

Realizirali smo Letni delovni načrt OŠ Pivka, ki ga je v skladu z 31. členom Zakona o osnovni šoli sprejel Svet šole na svoji seji 2. 10. 2024 po predhodni obravnavi na učiteljskem zboru in seji Sveta staršev.

Podatki v poročilu so povzeti iz poročil strokovnih delavcev, ki so shranjena v e-obliki v eAsistentu, in so pregled našega skupnega dela. Delovali smo skladno z vizijo in temeljnimi usmeritvami programa razvoja naše šole.

2 PREDVIDENE POTREBNE INVESTICIJE IN POTREBE PO NABAVI

Iz predloga investicijskega vzdrževanja in investicij ter nabave smo v tem šolskem letu realizirali:

- obnovili celotni parket v učilnici 3. a razreda
- postavili pregrade v fantovskih toaletnih prostorih
- postavili tri drogove za zastave pred šolo
- kupili pomivalni stroj za gospodinjsko učilnico
- opremili družabni prostor
- klimatizirali prostor z računalniško bazo (server soba)
- vzpostavili nadzorni sistem na daljavo
- opravili beljenja na podružnični šoli
- nabavili kosilnico na nitko, samohodno kosilnico in vrtalnik za hišnika
- kupili več termo posod in drugih pripomočkov za prehrano
- posodobili računalniško opremo
- obogatili knjižnično gradivo in učila ter učne pripomočke
- nabavili dodatne stole za jedilnico na Podružnici v Šmihelu
- v celoti prenovili kuhinjo in zbornico na podružnici v Šmihelu
- delno prenovili jedilnico in spodnje sanitarije v Šmihelu
- pobelili razrede in zbornico v Šmihelu

V vseh stavbah smo skozi šolsko leto opravljali potrebna vzdrževalna dela.

3 KADROVSKI POGOJI

V tem šolskem letu je bilo na šoli zaposlenih 64 delavcev, od tega 20 učiteljic razrednega pouka, 20 učiteljev predmetnega pouka, knjižničarka, 2 svetovalni delavki, vsaka v svojem deležu, psihologinja, učiteljica za DSP, računalničarka, športna pedagoginja v okviru prenove razširjenega programa, pomočnik ravnateljice in ravnateljica. Na šoli je bilo zaposlenih še 14 tehnično-administrativnih delavcev in upraviteljica športne dvorane Skala.

Na začetku šolskega leta smo imeli vpisanih 463 učencev, med šolskim letom se je 7 učencev tekom šolskega leta izpisalo iz naše šole, med njimi tudi ena učenka z začasno zaščito iz Ukrajine. V šolskem letu 2023/2024 so se na našo šolo vpisali 4 novih učencev, tako da je bilo ob koncu šolskega leta na šoli 460 učencev.

Iz SGLŠ Postojna je svojo delovno obveznost dopolnjeval en učitelj, ena učiteljica pa iz OŠ Antona Globočnika Postojna, za nudenje DSP pa še dve delavki iz CIRIUS iz Vipave in ena iz CKSG iz Portoroža. Za nudenje pomoči v šoli in v vrtcu smo imeli zaposleno javno delavko v polovičnem deležu. V šolskem letu je bilo več bolniških odsotnosti, vendar smo jih uspešno nadomestili.

4 DELO PEDAGOŠKIH DELAVCEV IN STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE

Vsi učitelji so v septembru oddali letne učne načrte za vzgojno-izobraževalno delo. Učne načrte so pripravili v okviru strokovnih aktivov na šoli. Sestanki in pedagoške konference so potekale redno po predvideni časovnici. Učiteljski zbor je deloval v skladu s programom dela. Opravil je dve ocenjevalni konferenci ob polletju in ob koncu šolskega leta.

4. 1 STROKOVNI AKTIVI

Na šoli je delovalo 10 strokovnih aktivov in 1 aktiv razrednikov. Vsi strokovni aktivni so opravili najmanj štiri načrtovane sestanke v šolskem letu. Na aktivih so učitelji usklajevali letne delovne priprave in se seznanjali z novostmi s posameznih predmetnih področij. Na teh srečanjih so se dogovorili o kriterijih ocenjevanja znanja, določili teme in termine za dneve dejavnosti, spregovorili so o organizaciji in izvajanju dopolnilnega in dodatnega pouka ter izvedbi šolskih tekmovanj. Določili so učbenike in delovne zvezke za prihodnje šolsko leto.

Aktiv svetovalnih delavcev je obravnaval problematiko učencev z vedenjskimi in učnimi težavami, s šibkim socialno-ekonomskim statusom in z migrantskim ozadjem. Aktiv učiteljev podaljšanega bivanja pa je spremljal izvajanje podaljšanega bivanja in prilagajal organizacijo v spremenjenih razmerah.

4. 2 ŠOLSKA KNJIŽNICA

Šolska knjižnica je v šolskem letu 2023/2024 posredovala knjižnično gradivo učencem in učiteljem v fizični in digitalni obliki. 9. razred je imel možnost izposoje knjig za domače branje v Biblosu. Vzgojno-izobraževalno delo se je dopolnjevalo s posredovanjem informacij in gradiva v spletni knjižnici OŠ Pivka ter v E-knjižnici v eAsistentu. Knjižnica je bila v pomoč učencem in učiteljem pri domačem branju, bralni znački ter zbiranju gradiva, potrebnega za izdelavo referatov, raziskovalnih in seminarskih nalog.

V knjižnici so bile izvedene naslednje dejavnosti:

- Dan Zlatih knjig – začetek Bralne značke

- Sprejem učencem 1. razreda – 17. september 2023
- Medgeneracijsko branje
- Branje ne pozna meja
- Knjižnično-informacijska znanja s posameznimi razredi

V knjižnici so bile naslednje razstave:

- september - France Bevk
- april – knjižne novosti
- februar – France Prešeren
- april – Hans Christian Andersen

Cilji, ki jih je dosegla knjižnica:

- Posodobitev knjižničnega gradiva: Ob koncu šolskega leta 2023/2024 knjižnica hrani 10847 enot aktivnega knjižničnega gradiva in 2263 enot učbenikov. Skupen knjižni fond gradiva, brez učbeniškega sklada, je bil povečan za 471 enot. Knjižno gradivo v Vrtcu obsega 3039 enot.
- Izposoja knjižnega gradiva: Knjižnico je obiskalo 3190 bralcev, najbolj obiskana je bila v mesecu septembru, oktobru in novembru. Izposodili so si 2886 enot knjižnega gradiva. Zelo je bila tudi obiskana čitalnica.

Izvedeno je bilo interno strokovno bibliotekarsko delo:

- nabava knjižničnega gradiva
- strokovna bibliotekarska obdelava knjižničnega gradiva
- oprema, ureditev in strokovna postavitvev knjižničnega gradiva
- vodenje vsakodnevne statistike in druge dokumentacije o uporabi in izposoji gradiva
- oblikovanje letnega delovnega načrta
- oblikovanje letne priprave na pouk
- oblikovanje in posodabljanje spletne strani šolske knjižnice in facebook profila

Izvedeno je bilo pedagoško delo:

- individualno bibliopedagoško delo ob izposoji
- bibliopedagoško delo z oddelki in razredi in sicer:
 - pedagoške ure z oddelki in priprava na ure knjižnično informacijskih znanj
 - organiziranje in priprava knjižnih razstav
 - organiziranje in vodenje zaključka Bralne značke
 - priložnostna nadomeščanja in priprava nanje

Sodelovanje s pedagoškimi in drugimi delavci šole

- posvet o nakupu novosti za knjižnico
- organiziranje branja za bralno značko in druga branja v šolski knjižnici
- sodelovanje na pedagoških in drugih konferencah

- seznanjanje sodelavcev z novostmi v šolski knjižnici
- letna priprava na knjižno in knjižnično vzgojo

Strokovno spopolnjevanje in izobraževanje v šoli in drugih organizacijah:

- študijska skupina šolskih knjižničarjev obalno-kraške regije, Kozina
- seminarji Bralne značke, Zoom seminarji, ki jih je organiziral Center Republike Slovenije za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja - CMEPIUS

Druge naloge:

- izdelava in realizacija letne priprave na pouk knjižničnih informacijskih znanj v šolski knjižnici
- sodelovanje v projektih Medgeneracijsko branje, Branje ne pozna meja
- razstava Pot knjige
- Noč knjige
- vodenje projekta Erasmus+ Akreditacije 2023/2024

Ob koncu šolskega leta 2023/2024 knjižnica hrani 14279 enot aktivnega knjižničnega gradiva, od tega 393 na podružnični šoli v Šmihelu ter 3039 enot v Vrtcu. Knjižnica hrani 2263 enot učbenikov. Skupen knjižni fond gradiva, brez učbeniškega sklada, je bil povečan za 692 enot.

Knjižnico je obiskalo 3190 bralcev, najbolj obiskana je bila v mesecu septembru, oktobru in novembru. Izposodili so si 2886 enot knjižnega gradiva. Zelo je bila tudi obiskana čitalnica.

4.3 SVETOVALNA SLUŽBA

V šolskem letu 2023/2024 so svetovalno delo opravljale tri svetovalne delavke, in sicer psihologinja Nadja Jejčič ter pedagoginji Alenka Tomšič in Anja Kaluža. Svoje delo so opravljale tekoče glede na zadane naloge iz letnega delovnega načrta. Še posebej intenzivno so sodelovale pri reševanju učnih, vzgojnih in socialnih težav nekaterih učencev ter sodelovale tako z učitelji kot z zunanjimi institucijami (ZRSS, CSD Postojna, Policija, CDZOM Postojna in SC Planina; za pomoč socialno šibkejšim otrokom pa z RK Postojna in pivškim Karitasom) ter zunanjimi strokovnjaki. Izvedle so veliko pogovorov z učenci in učenkami v smislu vzgojne problematike. Skupaj so reševale stiske in težave manj odzivnih učencev ter nudile učno pomoč posameznim učencem. Sodelovale so pri oblikovanju oddelkov in izvedle vpis prvošolcev ter devetošolcev.

4.4 DODATNA STROKOVNA, INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

Dodatna strokovna pomoč je namenjena učencem s posebnimi potrebami. Dodeljena jim je z odločbo Komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami, ki deluje pri Zavodu RS za šolstvo. Z odločbo jim je določeno število ur učne pomoči, svetovalnih storitev in ur pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj. V šolskem letu 2023/2024 smo imeli ob koncu šolskega leta 41 otrok z odločbami. V postopku usmerjanja pa je bilo še 12 učencev.

Dodatna strokovna pomoč po razredih:

Razred	Št. učencev	Razred	Št. učencev
1.	1	6.	8
2.	3	7.	6
3.	2	8.	5
4.	1	9.	10
5.	4	Skupaj	40

Učno pomoč, svetovalne storitve in pomoč pri premagovanju primanjkljajev, ovir oziroma motenj so učencem nudili specialna pedagoginja Dragica Gerželj Marinšek, pedagoginji Anja Kaluža in Alenka Tomšič ter psihologinja Nadja Jejčič. Iz CIRIUS Vipava sta v šolo prihajali mobilna psihologinja Ana Sedmak ter socialna pedagoginja Veronika Lokar, ki jo je v času porodniškega dopusta zamenjala Marjetka Frelj (prof. pedagogike in andragogike) ter iz CKSG Portorož logopedinja Mirjam Košir. Učno pomoč so učencem nudili tudi učitelji razredne in predmetne stopnje iz predmetov, kjer imajo običajno največ težav (matematika, slovenščina, tuji jezik, kemija, ...) Ure so se v glavnem izvajale izven razreda, v okolju, kjer se učenci lažje skoncentrirajo in kjer je manj motečih dejavnikov kot v razredu. Za vse učence so bili izdelani individualizirani programi dela, s katerimi so bili seznanjeni tudi starši. Med letom je bilo delo učencev spremljano in evalvirano skupaj s starši.

Pri izvajanju dodatne strokovne pomoči so izvajalke sodelovale s svetovalno službo, drugimi izvajalkami dodatne strokovne pomoči, pedagoškimi delavci, starši in učenci, znanje za izvedbo pa so pridobivale tudi preko različnih individualnih izobraževanj.

Iz naslova 0,5 ure na oddelek smo 9 ur porazdelili na ure individualne in skupinske pomoči učencem, ki so potrebovali dodatno pomoč pri učenju, 1 ura pa nadarjenim učencem. Ure so izvajali učitelji razredne in predmetne stopnje, z nadarjenimi učenci pa tudi svetovalna služba. Pomoč je bila učencem nudena v manjših skupinah. Učencem z učnimi težavami so učitelji nudili dodatno razlago težjih snovi, ki jih učenci pri rednih urah niso usvojili in so bile osnova za uspešno nadaljnje delo. Mnogim je tovrstna pomoč pomagala do boljšega uspeha. Izbor učencev za vključitev je bil opravljen po strokovnih in razrednih aktivih, pomoč pa se je izvajala ob soglasju staršev za 46 učencev.

Delo z nadarjenimi učenci je potekalo skladno s konceptom Odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v devetletni osnovni šoli. Skupaj z nadarjenimi učenci iz preteklih let je bilo v šolskem letu 2023/2024 na OŠ Pivka 33 učencev, ki so bili prepoznani kot nadarjeni. V začetku šolskega leta so izpolnili načrt aktivnosti, v katerih so lahko sodelovali glede na svojo starost (razred), svoja močna področja in interese. Nadarjeni učenci so se tako vključevali v različne šolske in izven šolske dejavnosti (dodatni pouk, interesne dejavnosti, tekmovanja iz znanja posameznih predmetov, raziskovalne naloge, sodelovanje na raznih natečajih, prireditvah, športnih tekmovanjih, glasbena šola). V okviru delavnic za nadarjene pa so jim bile ponujene naslednje delavnice:

- robotika - 7. 3. (8. in 9.r) in 19. 6. 2024 (5. - 7.r)
- latinsko-ameriška kulinarika - 21. 3. 2024
- barvna kemija - 30. 5. 2024

- napišimo pesem- haiku - 7. 2. 2024
- kamišibaj - 10. 6. 2024
- slack line - 25. 4. 2024
- noč knjige - 12. 4. 2024
- delavnice za bodoče prvošolce - 10. 6. 2024
- ogled predstave Maček Muri - 25. 5. 2024
- Start up vikend – razvijanje podjetniških idej mladih, 22. - 23. 9. 2023
- vikend za nadarjene v ČŠOD Breženka, 29. 9. - 1. 10. 2023

K izvajanju delavnic so bili povabljeni učitelji s posameznih področij.

V mesecu maju smo začeli s postopkom za identifikacijo nadarjenih učencev. Evidentiranih je bilo 21 četrtošolcev, ki jih je s testom sposobnosti in testom ustvarjalnosti testirala šolska psihologinja.

V mesecu juniju so učenci evalvirali svoj načrt aktivnosti in podali predloge za naslednje šolsko leto.

V šolskem letu 2023/2024 smo izvedli nov projekt sprejema bodočih prvošolčkov (povezovanje z Enoto vrtca), ki so ga idejno zasnovali in izvedli nadarjeni učenci, ki so želeli sodelovati v projektu. Nadarjeni učenci so bodočim prvošolcem, ki so trenutno v vrtcu in bodo šolski prag prestopili letošnjega septembra, predstavili šolo na prijeten in zabaven način preko različnih zabavnih delavnic, ki so jih pripravili in jih vodili sami. Zastavljeni načrt dela z nadarjenimi učenci je bil v celoti realiziran.

V šolskem letu 2023/2024 je bilo na šoli 14 učencem tujcev. Učencem priseljencem, ki se prvo leto šolajo na slovenski šoli, so bile namenjene dodatne ure slovenskega jezika. To pomoč so učencem nudile učiteljice Jana Špilar Dodič, Patricija Krebelj, Irena Tot, Kristina Vatovec in svetovalna delavka Alenka Tomšič. Učne ure so bile predvsem osredotočene na izboljšanje sporazumevalne zmožnosti v slovenskem jeziku. Z uspešnejšimi učenci so učitelji uspeli uresničevati tudi splošne učne cilje za pouk slovenščine in drugih učnih predmetov. Preko različnih dejavnosti so spoznavali Slovenijo, našo kulturo in navade.

4. 5 RAČUNALNIKAR – ORGANIZATOR INFORMACIJSKE DEJAVNOSTI (ROID)

V šolskem letu 2023/2024 nismo opravili kake večje nabave opreme, je pa bilo zato precej manjših, saj je bilo precej odpovedi starejše opreme (monitorji, računalniki, projektorji). Za lažje delo smo v pisarnah vodstva dodali še dva monitorja in priklopni postaji, v računovodstvu pa zamenjali monitorje za večje. Nekaj najstarejših monitorjev smo zamenjali tudi v učilnicah, kjer smo zamenjali tudi 4 računalnike in 5 projektorjev. V vrtcu smo zamenjali en monitor, drugih nabav v tem šolskem letu ni bilo. Iz vseh učilnic je omogočeno tiskanje na enega od tiskalnikov v skupni rabi, v zbornici smo dodali še enega manjšega, vse naprave pa so v najemu.

Povezave do obrazcev in pravilnikov smo preselili na eAsistentove oglasne deske, da so zbrane na enem mestu in se uporaba učilnic Moodle v šoli počasi ukinja. Skupno urejanje poročil in programov imamo že nekaj let urejeno v Google Drive, povezave do dokumentov pa so v e-zbornici in oglasnih deskah v eAsistentu. Nekateri učitelji uporabljajo tudi Googlove obrazce in orodje Arnes 1ka za izdelavo in analizo spletnih anket. Vse pogosteje se uporabljajo tudi ostale Arnesove storitve (Filesender, Arnes Video ...) in Oblak 365. Več učiteljev redno objavlja novice na šolski spletni strani.

Precej učiteljev brez večjih težav uporablja i-učbenike in druga e-gradiva pri urah pouka, na razredni stopnji tudi v kombinaciji z interaktivnimi tablam in zasloni, kjer so nameščeni. V računalniški učilnici je bilo izvedenih nekaj ur, na razredni in predmetni stopnji, precej redno pa se uporabljajo tudi prenosni računalniki in tablice. Uporaba IKT v pedagoške namene je vse bolj razširjena tudi med vzgojiteljicami v obeh enotah vrtca. Pomočnica ravnateljice v vrtcu je vzpostavila tudi spletno zbornico, ki jo uspešno uporabljajo. Uporaba e-dnevnika in redovalnice je vse bolj dosledna in poteka brez večjih težav. Organizator informacijske dejavnosti na OŠ Pivka je računalničarka Meta Kirn.

4. 6 RAVNATELJICA IN POMOČNIK RAVNATELJICE

Naloge ravnateljice so bile večinoma usmerjene v uresničevanje učno-vzgojnega programa in pogojev dela za uresničevanje Letnega delovnega načrta šole ter spremljanje uresničevanja internih aktov in uveljavljanje zakonodaje.

Spremljala je tudi okrožnice in druge informacijske poti ter o tem obveščala zaposlene ter starše. Ravnateljica je mesečno oz. po potrebi vodila delovne sestanke učiteljskega zbora in strokovnih aktivov, pedagoške konference in ocenjevalni konferenci.

V minulem letu je bilo več kratkih obiskov pri pouku ter urnih hospitacij, predvsem pri novo zaposlenih. Letni pogovori z zaposlenimi so bili opravljeni ob načrtovanju iLDN.

Pomočnik ravnateljice je opravljal potrebno koordinacijo dela, urejal nadomeščanja, ki jih je bilo v šolskem letu 2023/2024 zelo veliko, in sprotno preverjal realizacijo letnega delovnega načrta šole in morebitne težave pri delu zaposlenih ter pomagal ravnateljici pri načrtovanju dejavnosti na bazi šole. Ravnateljica in pomočnik ravnateljice sta bila občasno prisotna tudi na dnevih dejavnosti in na sestankih aktivov.

5 VSEBINA IN ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA OBVEZNEGA PROGRAMA

5. 1 PREDNOSTNE NALOGE

V šolskem letu 2023/2024 smo v okviru zmožnosti nadaljevali z izvajanjem zastavljenih nalog iz projektov Slovenska mreža zdravih šol, Kulturna šola, Spirit Slovenija, Erasmus+,

Že četrto leto smo razvijali strategijo Varnega in spodbudnega učnega okolja (VSUO) in vključevali dejavnosti iz projektov Erasmus+ v redni pouk, povezovali smo se s partnerskimi šolami in izvedli srečanja na naši šoli in na tujih. Sledili smo izvajanju načrta za razvijanje digitalnih kompetenc pri učiteljih in učencih od 1. razreda dalje in v okviru tega tudi internetni varnosti. Prav tako smo spremljali poskus prenove razširjenega programa (RaP), v katerega smo bili vključeni že šesto leto. Posebno pozornost smo namenili medvrstniškemu nasilju ter bontonu in razumevanju.

5. 2 ŠTEVILO UČENCEV

V šolskem letu 2023/2024 smo imeli na matični šoli 20 oddelkov rednega pouka, 3,6 oddelka podaljšanega bivanja in oddetek jutranjega varstva. Na podružnični šoli v Šmihelu sta bila dva kombinirana oddelka in 0,80 oddelka podaljšanega bivanja. Na koncu šolskega leta smo imeli vpisanih 460 učencev.

5. 3 REALIZACIJA POUKA

S poukom smo pričeli v petek, 1. 9. 2023 in ga z devetošolci zaključili v petek, 14. 6. 2024, z ostalimi razredi pa v ponedeljek, 24. 6. 2024. V celoti smo realizirali ure obveznega in razširjenega programa. Realizacija je bila v vseh oddelkih nad 95%, kot je zakonsko določeno.

Razred	real. v %	Razred	real. v%
1.a	99,9	5.a	98,7
1.b	99,9	5.b	99,5
1.c	98,6	5.c	98,1
2.a	98,7	6.a	98,4
2.b	98,5	6.b	97,5
2.c	98,9	7.a	101,5
3.a	98,1	7.b	101,5
3.b	97,8	7.c	101,1
3.c	99,1	8.a	98,8
4.a	98,2	8.b	98,5
4.b	98,3	8.c	98,1
4.c	99,1	9.a	104,5
		9.b	103,1

Realizacija ur obveznega programa za celotno šolo je bila **99,38 %**.

5. 4 FLEKSIBILNI PREDMETNIK

Fleksibilni predmetnik smo izvajali v 1. razredu in na predmetni stopnji, kjer smo nekatere predmete (TIT in DKE v 7.r ter DKE, BIO, TIT in GEO v 8.r) izvajali polletno, nekatere izbirne predmete pa v blok urah ali strnjjenih oblikah.

Nekateri učitelji so nekaj ur pouka načrtovali tudi medpredmetno:

Učitelji	Predmeti	Razred
Ida Femc, Petra Marc	MME-FIZ	8. abc
Ida Femc, Urška Bubnič	ROM-MME-ZGO	8. abc, 9.ab
Urška Bubnič, Mariza Golle	ROM-ZGO	7. abc
Mateja Mezgec Pirjevec, Marko Nabergoj, Urška Bubnič, Mariza Golle	LUM-ZGO-TIT	6. ab
KIm Valentinčič, Maja Mladenović	TJA-GOS	4. ab

5. 5 DNEVI DEJAVNOSTI, EKSKURZIJE

Po LDN so bili realizirani vsi kulturni, naravoslovni, športni in tehniški dnevi. Nekatere smo morali vsebinsko ali časovno prilagoditi.

Dnevi/razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
--------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----

kulturni	4/4	4/4	4/4	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3
naravoslovni	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3
tehniški	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4
športni	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5

Ekскурzije so bile izpeljane po predvidenem planu in sicer 18. septembra 2023:

6.r - Primorska (Piran, Škocjanski zatok)

7.r – Dolenjska (Cerknica, grad Bogenšperk, Muljava, Jezerski hram)

8.r – Gorenjska (Škofja Loka, Doslovče, Mojstrana)

6 VSEBINA IN ORGANIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

6.1 PODALJŠANO BIVANJE

V šolskem letu 2023/2024 smo imeli za podaljšano bivanje na matični in podružnični šoli na voljo 110 uri. Vanj je bilo ob začetku šolskega leta na matični šoli prijavljenih 160 učencev. Med letom je bilo še nekaj na novo vpisanih učencev, tako da je bilo kasneje v podaljšano bivanje vključenih 171 učencev. Nekateri od njih so podaljšano bivanje potrebovali le občasno. Vodeni program OPB je potekal od 11.50 do 16.00 ure in je zajemal prehrano, samostojno učenje, sprostivne dejavnosti in ustvarjalno preživljanje prostega časa. Podobno, le s krajšim časom je bilo podaljšano bivanje organizirano tudi na podružnici v Šmihelu, kjer je bilo vključenih 15 učencev.

Pri organizaciji dela v podaljšanem bivanju smo sledili ciljem, ki so zastavljeni v letni delovni pripravi za delo v oddelkih podaljšanega bivanja. Učenci so navadno po pouku najprej imeli čas za sprostitev, ko so se ukvarjali z različnimi vsebinami po njihovi izbiri (družabne igre, igra v kotičku, igra s kockami, barvanje pobarvank). Temu je sledilo samostojno učenje – čas za pisanje domače naloge. Nekateri učenci so bili pri tem dokaj samostojni, ostalim pa so učitelji pri tem pomagali in jih spodbujali. Po popoldanski malici so čas namenili raznim športnim igram na igrišču, na zelenici pred šolo ali v telovadnici. Z učenci so tudi ustvarjali (glede na letni čas, praznike...). Izdelke smo uporabili za okrasitev panojev na hodniku.

Z učenci smo sodelovali tudi na različnih tečajih - na likovnem natečaju Bodi umetnik - igraj se z mano in Evropa v šoli. Na mednarodnem likovnem natečaju Bodi Umetnik - Igraj se z mano je sodelovalo 12 učencev iz oddelkov podaljšanega bivanja. Od teh so se dela treh učencev uvrstila na razstavo.

V času podaljšanega bivanja so se učenci udeleževali tudi organiziranih aktivnosti v sklopu razširjenega programa (Gibam se, Ustvarjajmo, Fraktalne risbe, Kuharski mojstri ...), sodelovali so v pevskem zboru, v plesni skupini Pikice in imeli ure v glasbeni šoli.

Učitelji so redno sodelovali s starši otrok. Vzdušje v podaljšanem bivanju je bilo pozitivno. Posebnih vzgojnih težav ni bilo, manjše spore so sprotno reševali.

Preglednica učiteljev v podaljšanem bivanju:

Oddelek	Razred	Število učencev	Učitelji, ki so poučevali v oddelku
1-1	1. a	26	Maja Nagode/Marjana Dovgan
1-2	1. b	24	Maša Škrlj
2	2. b, del 2. a	28	Katja Smrdel Zafred, Tadeja Kaluža/Špela Korent, Rebeka Škamperle, Klara Iskra, Maša Škrlj
2-3	3. b, del 2. a	26	Slavica Frece/Adriana Slavec
3	3. a	27	Klara Iskra, Bruno Šincek, Irena Tot, Erika Jug, Sabina Kernel, Tanja Marušič
4	4. a, b	34	Urška Bubnič, Monika Čebulj, Katja Smrdel Zafred, Mariza Golle, Maša Škrlj, Rebeka Škamperle
5	5. a, b	33	Katja Smrdel Zafred, Bruno Šincek, Klara Iskra, Sabina Kernel, Irena Tot, Tanja Marušič, Martina Urbančič
vozači	4., 5. r.	34	Marušič Tanja, Tot Irena, Katja Zafred Smrdel
Šmihel	1. – 4. c	15	Maruška Urbančič/Maja Nagode

* Učenci 2. a razreda so bili razdeljeni v 2 skupini: PB2 in PB2-3

*Učenci 4. in 5. razredov so bili v PB razdeljeni v 2 skupini: PB4,5 in VOZAČI (učenci so pod nadzorom učitelja čakali na avtobus do 13.30).

6. 2 JUTRANJE VARSTVO

V oddelek jutranjega varstva je bilo vključenih večina učencev iz 1. razreda. Jutranje varstvo je potekalo vsak dan od 5.45 do začetka pouka. V času jutranjega varstva so učenci izdelovali izdelke iz papirja, barvali pobarvanke, reševali križanke, izdelovali polizdelke za dekoracijo hodnika, gledali risanke ali se igrali družabne igre. V času jutranjega varstva so bili posamezni učenci vključeni v različne dejavnosti razširjenega programa in nekatere interesne dejavnosti. Jutranje varstvo so imele učiteljice Maša Škrlj, Sabina Kernel, Martina Urbančič, Tina Tomšič in Karmen Zafred Maver, na Podružnici Šmihel Anja Kaluža.

6. 3 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

V okviru rednega vzgojno-izobraževalnega pouka so učitelji razredne in predmetne stopnje izvajali dopolnilni in dodatni pouk. Dopolnilni in dodatni pouk je bil na predmetni stopnji organiziran iz slovenščine, angleščine, matematike, kemije, biologije in fizike, na razredni stopnji pa so učiteljice nudile pomoč učencem iz različnih predmetov, in sicer po potrebi.

Dodatna znanja iz slovenščine, angleščine, matematike, fizike, kemije, naravoslovja/biologije in zgodovine na višji zahtevnejši ravni so učenci pridobivali v obliki dodatnega pouka, kjer so se pripravljali tudi na tekmovanja. V dopolnilni pouk se je vključilo 111 učencev, v dodatni pouk pa 194 učencev. Pri tem gre seveda poudariti, da so isti učenci bili lahko vključeni v več različnih dopolnilnih oz. dodatnih ur pouka. Realizirali smo vse predvidene ure dopolnilnega in dodatnega pouka, nekatere ure pa so odpadle zaradi dnevov dejavnosti.

6. 4 INTERESNE DEJAVNOSTI

V skladu z letnim delovnim načrtom smo izvajali tudi interesne dejavnosti. Večino dejavnosti se je izvajalo v času pred ali po pouku. V interesne dejavnosti se še vedno vključuje največ učencev razredne stopnje.

Naziv	Mentor	Razred	Št. učencev	Št. ur
Pevski zbor POŠ Šmihel	Maruška Urbančič/Maja Nagode	1. - 4. r	15	36
Igramo se družabne igre	Kristina Vatovec	1.	25	28
Pravljični krožek	Lucija Škvarča	2.	6	23
Glasbeni krožek	Katja Z. Smrdelj	1.	17	29
OPZ in	Damjana Morel	2. - 5.	48	67
MPZ	Katja Zafred Smrdel	6. - 9.	29	132
Računalniški krožek	Meta Kirn	3.	32	19
FLL junior	Sabina Kernel	5.	5	25
Ang. dopisniški krožek	Magdalena Bobek	7. - 9.	20	30
Šolski radio, novinarski krožek	Irena Tot Jana Špilar Dodič	6. - 9.	9	35
Španščina	Kim Valentinčič	6.	11	26
Zgodovinski krožek	Urška Bubnič	6. - 9.	5	22
Turistični krožek	Polonca Šeško	8.	6	30
Vesela šola	Petra Bergoč	4. - 9.	13	39
Nemščina	Magdalena Bobek	7.	7	30
Zdrava šola	Maja Mladenović	4.-6.	14	23
Slovenska bralna značka	Mirjam Francetič in učitelji	1.-9.		

Angleška bralna značka	Tanja Stavanja Kim Valentinčič	4. - 9.	38 28	15 30
Pojmom karaoke	Katja Zafred Smrdel	4. - 7.	6	37
Šolski band (dva banda)	Katja Zafred Smrdel	5. - 9.	12	38
Podjetniški krožek	Ida Femc Maja Mladenović	6.	7	22
Švedščina	Kim Valentinčič	5. - 9.	15	17
Španska bralna značka	Kim Valentinčič	7.	9	30
Geografska bralna značka	Mariza Golle	6. - 9.	9	13
Ustvarjamo	Mariza Golle	6. - 9.	10	30
Izdelava okraskov in nakita	Mateja M. Pirjevec	7.	3	25
Plesna skupina Pikice	Špela Korent	1. - 6.	55	33

6. 5 ŠOLE V NARAVI IN TABORI V ČŠOD

Aktivnost	Št. udeležencev	Čas in kraj	Vodja
ZIMSKA ŠOLA V NARAVI 1.razred	35 ali 64,8 %	29. 1. - 2. 2. 2024, KOPE	Karmen Z. Maver
ZIMSKA ŠOLA V NARAVI 6. razred	33 ali 73,4 %	29. 1. - 2. 2. 2024, KOPE	Jure Kotnik
LETNA ŠOLA V NARAVI 2. razred	36 ali 87,8 %	3. 6. -7. 6. 2024, SAVUDRIJA	Eva Kebe
LETNA ŠOLA V NARAVI 4. razred	35 ali 79,1 %	3. 6. -7. 6. 2024, SAVUDRIJA	Eva Šuštaršič
NARAVOSLOVNA ŠOLA V NARAVI ZA 3. razrede	21 ali 42,8 %	9. 10. - 13. 10. 2023, ČŠOD LIPA, Črmošnjice	Lucija Škvarča

NARAVOSLOVNA ŠOLA V NARAVI ZA 7. razrede	48 ali 77,1 %	15. 1. - 19. 1. 2024 ČŠOD RAK	Maja Mladenović
---	---------------	----------------------------------	-----------------

Zimska šola v naravi za 1. in 2. razrede (Karmen Z. Maver)

Zimska šola v naravi za 1. razred je potekala od 29. 1. 2024 do 2. 2. 2024, udeležilo se jo je 36 učencev. Delo, organizacija in sama izvedba je bila izredno zahtevna. Vreme jim je bilo naklonjeno, vseh 36 otrok je osvojilo osnove smučanja, preizkusili pa so se tudi v deskanju na snegu. Obiskal jih je policist in njih seznanil s pravili, ki jih je treba upoštevati na smučišču, pogovarjali so se o naravi in živalih pozimi in skrbi za čisto in zdravo okolje. Organizirali so večerni pohod z baklami, ter iskali skriti zaklad. Zadnji večer so zaključili s plesom ter podelitvijo daril, medalj in priznanj za vse udeležene. O dnevem dogajanju so vsak dan poročali na šolski spletni strani.

Zimska šola v naravi za 6. razrede (Jure Kotnik)

Zimska šola v naravi je potekala na Kopah, od 29. 1. do 2. 2. 2024, v hotelu Grmovškov dom. Udeležilo se jo je 33 učencev. Delo na snegu je potekalo preko celega dne. Otroci so se učili tehnike alpskega smučanja in se preizkusili v tekmovanju v veleslalomu. Spoznali so FIS pravila, ki nam jih je predstavil policist in izvedeli o nevarnostih in reševanju v gorah in snegu, ki nam jih je predstavil gorski reševalec. Preživeli so pet zanimivih dni ter nudili tudi nekaj pomoči prvošolčkom, ki so bili na Kopah v istem terminu.

Letna šola v naravi za 2. razrede (Eva Kebe)

Letna šola v naravi je potekala v Savudriji, od 3. 6. do 7. 6. 2024, v hostlu Center Savudrija. Šole se je udeležilo 36 učencev. Preko celega dneva je potekalo prilagajanje na vodo in učenje plavanja. V okviru šole v naravi je bil izpeljan 20 urni tečaj plavanja. Prosti čas učencev so zapolnili z različnimi dejavnostmi. Tekom tedna so izvedli tudi športni, naravoslovni in tehniški dan. Vsakodnevno so se javljali na šolski spletni strani s krajšimi zapisi in fotografijami.

Na vodo so se prilagodili vsi razen enega učenca, 7 učencev se je s pomočjo deske naučilo drseti na vodi, vsi ostali pa v poljubni tehniki preplavajo nekaj metrov (od 5 m do 35 m). Devet od njih jih preplava 50 m ter se med plavanjem ustavi in naredi vajo varnosti.

Otroci so preživeli pet vsebinsko pestrih dni in se izkazali v samostojnosti.

Letna šola v naravi za 4. razrede (Eva Šuštaršič)

Šola v naravi je potekala od 3. 6. 2024 do 7. 6. 2024 v Savudriji. Udeležilo se jo je 34 otrok četrtilih razredov. Z njimi sta bili 2 učiteljici, poučevanje plavanja pa so izvajali 4 vaditelji. Istočasno se je izvajal 20 urni tečaj plavanja za drugošolce. Učenci so se prilagajali na vodo, osvajali osnovne plavalne veščine, plavalci pa so se učili treh tehnik plavanja, potapljanja in skokov v vodo. Poleg plavanja, so bili izvedeni tudi dnevi dejavnosti, pri katerih so učenci spoznavali Savudrijo in njeno okolico, gospodarski pomen morja, živali in rastline Jadranskega morja, videz obmorskega sveta ter izdelali izdelek z morskim motivom. Dnevno so spremljali temperaturo morja, zraka in spreminjanje vremena. Veliko časa so namenili športu, plesu in medsebojnemu druženju.

Naravoslovni tabor za 3. razrede (Lucija Škvarča)

Od 9. 10. do 13. 10. 2023 smo izvedli naravoslovni tabor v CŠOD Lipa. Potekal je v domu v Črmošnjicah. Udeležilo se ga je 47 učencev. Učenci so skozi različne aktivnosti pridobivali nova spoznanja o naravi, živalih, orientaciji. Izvedli so da naravoslovna dneva (Mlinčki in splavi, Uporaba preprostega zemljevida in skic), dva tehniška dneva (Zavetišča in bivališča, Vse se giblje) in en športni dan (Osnove lokostrelstva). Poleg omenjenih dejavnosti, so učenci razvijali skrb za urejenost sob, odgovornost do lastnine, skrb za čistočo skupnih prostorov. Spoznavali so sebe v odnosu do drugih in pridobili izkušnje, kako je, ko si stran od doma. Vsakdan so popestrile igre z žogo, družabne igre, sprehodi in druženja ob tabornem ognju.

Naravoslovna šola v naravi za 7. razrede (Maja Mladenović)

Naravoslovna šola v naravi je potekala v CŠOD Breženka, od 15. 1. do 19. 1. 2024. Udeležilo se je 48 učencev sedmih razredov. Preko različnih dejavnosti so učenci spoznali rastlinstvo in živalstvo Sredozemskega območja, življenje v bibavičnem, pršnem in priobalnem pasu, jezera v Fiesi, ribištvo, školjkarstvo, Piran kot kulturno-zgodovinski spomenik, uporabo kompasa, preizkusili pa so se tudi v lokostrelstvu, nordijski hoji, pohodu, orientacijskem pohodu in športno - zabavnih igrah. Vse dejavnosti so bile umeščene v tri naravoslovne, en športni in en tehnični dan.

Vikend za nadarjene CŠOD Rak (vodja Nadja Jejčič)

V šolskem letu 2023/2024 je bil vikend tabor za nadarjene izpeljan v CŠOD Breženka, od 29. 9. do 1. 10. 2023. Načrtovana skupna organizacija in izvedba vikend tabora za nadarjene je bila izpeljana skupaj z OŠ Prestranek in OŠ Košana. Organizatorica tabora je bila OŠ Košana. Iz OŠ Pivka se je tabora udeležilo 19 otrok. Ker pri učencih, ki so identificirani kot nadarjeni, ni bilo dovolj interesa za udeležbo na taboru, so bili s strani svetovalne službe k udeležbi povabljeni tudi nekateri učenci z učnimi, čustvenimi in drugimi težavami, učenci z DSP ipd. Le polovica udeleženi učencev je imela status nadarjenega učenca. Učenci so se imeli priložnost zabavati, družiti in spoznavati preko različnih družabnih in interakcijskih iger, športnih aktivnosti, sprehodov in pohodov (nočni pohod do Pirana, pohod od Portoroža do Pirana) in plavanja. Od Pirana do Portoroža smo imeli skupni izlet z ladjo. Tekom cele sobote so potekale različne delavnice z družboslovnimi in naravoslovnimi vsebinami kot npr. Grafična delavnica, Psihološka delavnica- spoznavanje sebe preko risbe, Delavnica "Jaz sem original", Novinarska delavnica, Delavnica z lego kockami-Robotki, Eksperimenti s področja kemije, Delavnica spoznavanja dela z laserskim tiskalnikom in rezkalnikom za izdelke iz lesa. Izkazalo se je, da je velik izziv otrokom omogočiti zabavno, sproščeno in prijetno vzdušje in hkrati imeti stvari pod kontrolo, še zlasti v tako heterogeni skupini otrok.

Šola je bila tudi organizator regijskega tekmovanja *Mladina in gore*, ki je bilo 18. novembra 2023 in soorganizator *Državnega tekmovanja Mladih čebelarjev*, ki je bilo 11. maja 2024. Gostili smo 500 mladih čebelarjev tekmovalcev, vseh prisotnih gostov in spremljevalcev pa je bilo okrog 800.

7 PROJEKTI IN DRUGE AKTIVNOSTI

1. MLADI EKOLOGI (koordinator Bruno Šincek)

V sklopu Mladih ekologov sta bili na šoli izvedeni dve zbiralni akciji starega papirja - prva je potekala 8. in 9. novembra 2023, druga pa 29. in 30. maja 2024. Akciji sta bili uspešni, saj so učenci

skupaj z zaposlenimi in ogromno pomočjo staršev v obeh akcijah skupaj zbrali skoraj 15. 000 kilogramov papirja. Čeprav je odkupna cena te surovine močno padla, ta rezultat in odziv odraža visoko stopnjo ekološke ozaveščenosti in sodelovanja skupnosti. Zbrani papir je bil nato predan za recikliranje, kar bo imelo pozitiven vpliv na okolje. Z zbranimi sredstvi so bili učenci nagrajeni glede na količino papirja, ki so ga prispevali. Denarna sredstva so se razdelila med razrede, pri čemer je vsakemu razredu pripadal delež glede na število kilogramov papirja, ki ga je prispeval. Osnovna šola Pivka se želi iskreno zahvaliti vsem, ki so sodelovali v tej zbiralni akciji. Sodelovanje in angažiranost posameznikov so ključnega pomena za uspeh takšnih iniciativ, ki prispevajo k ohranjanju okolja in spodbujajo trajnostno ravnanje.

2. SLOVENSKA MREŽA ZDRAVIH ŠOL (koordinatorka Maja Mladenović)

V okviru projekta Slovenska mreža zdravih šol so učenci spoznavali vsebine, povezane z zdravjem preko različnih dejavnosti. Pripravili so razstavo različnih vrst žit ob Tradicionalnem slovenskem zajtrku in izdelali didaktično igro na temo "Voda" ob svetovnem dnevu hrane pod sloganom "Voda je življenje. Voda je hrana". Z izdelavo plakatov so obeležili tudi različne mednarodne dneve, ki se povezujejo z zdravjem, kot so Svetovni dan sladkorne bolezni, Svetovni dan boja proti AIDS-u, Svetovni dan boja proti kajenju, Mednarodni dan redkih bolezni, Svetovni dan zdravja in svetovni dan boja proti tobaku. Merili pa so tudi onesnaženost zraka v okolici šole in v njeni notranjosti v zimskem času ter ugotovili, da v naši okolici zrak ni zelo onesnažen. Vključili so se v program Varno s soncem in s plakatom predstavili pozitivne in negativne učinke sonca, kdaj je primeren čas za sončenje ter kako se zaščititi pred škodljivimi UV žarki. Vsebine so predstavili na oglasni deski Zdrave šole pri jedilnici. NIJZ je ponudil izobraževanja na temo preventive pred tobačnimi izdelki za starše in učitelje, o temah, povezanih z zdravjem mladostnikov pa so govorili tudi na sestankih regijskih koordinatorjev Zdravih šol.

3. RASTEM S KNJIGO (koordinatorka Patricija Krebelj)

V okviru projekta Rastem s knjigo so učenci 7. a, 7. b in 7. c razreda v spremstvu učiteljev slovenščine 23. oktobra 2023 obiskali mestno knjižnico, podružnično enoto Knjižnice Bena Zupančiča iz Postojne. Knjižničarka jim je predstavila zgodovino in delovanje knjižnice ter pomen knjižnično-informacijskega znanja. Z učenci se je pogovarjala tudi o motivaciji za branje leposlovja ter jih naučila iskati knjige v sistemu COBISS. Osrednji del srečanja je bil namenjen predstavitvi knjige Modri otok in njene avtorice Irene Androjna. Vsak sedmošolec je knjigo prejel kot knjižno darilo.

4. BRANJE NE POZNA MEJA (koordinatorici Tanja Marušič in mag. Mirjam Francetič)

V projektu so sodelovali učenci 8. b z razredničarko. Med šolskim letom so brali knjigo *Hči lune slovenske* pisateljice Dese Muck. O prebrani knjigi so se pogovarjali, po njej poustvarjali ter v aplikaciji Kahoot pripravili kviz, vezan na vsebino prebrane knjige. Zaključno srečanje je bilo izvedeno na OŠ Pivka v aprilu, mesecu knjige, in sicer v okviru Noči knjige, ki je bila organizirana s petka, 12. 4. 2024, na soboto, 13. 4. 2024. Učenci 8. b so v šoli gostili hrvaške vrstnike iz OŠ Ivana Gorana Kovačiča Vrbovsko iz Gorskega Kotarja.

5. NOČ KNJIGE (koordinatorici Tanja Marušič in mag. Mirjam Francetič)

V noči s petka, 12. 4. 2024, na soboto, 13. 4. 2024, smo izvedli Noč knjige. Dogodka so se udeležili učenci od 4. do 6. razreda, ki so do 3. 12. 2023 opravili slovensko bralno značko, ter osmošolci, ki so od lanskega šolskega leta vključeni v projekt Branje ne pozna meja. Slednji so v šoli gostili hrvaške vrstnike iz OŠ Ivana Gorana Kovačiča Vrbovsko iz Gorskega Kotarja. Na Noči knjig so sodelovale tudi naše in hrvaške učiteljice, ki so vodile različne delavnice.

6. ERASMUS+ AKREDITACIJA 2023 - 2024 (koordinatorka mag. Mirjam Francetič)

Z dodelitvijo Erasmus akreditacije je bilo v šolskem letu 2023/2024 šoli omogočeno financiranje mobilnosti in aktivnosti učencev, učiteljev in vzgojiteljic na šole in druge evropske organizacije. Med poletnimi šolskimi počitnicami se je šest učiteljic udeležilo seminarjev po Evropi. To so bile Polonca Šeško, Tanja Stavanja, Kim Valentinčič, Petra Bergoč, Alenka Tomšič in Lucija Škvarča. V okviru akcije povabilo eksperta na šolo smo v mesecu oktobru gostili tri učiteljice iz tujine. Seminar *Izzivi uporabe digitalnih veščin pri pouku* je izvedla ga. Laura Schembri, vodja za digitalizacijo šol na Malti. Iz Hrvaške šole Ivana Gorana Kovačiča iz Vrbovskega pa sta knjižničarka Viktorija Samsa in pedagoginja Tanja Jakovac predstavili medvrstniško mediacijo, metodo Litigare Bene in Friendship Cards. Seminarji so potekali tri dni v popoldanskem času in so bili namenjeni za šolski kolektiv in kolektiv iz vrtca, v dopoldanskem času pa so bile izvedene delavnice za učence.

Mobilnosti za učence so bile izvedene na šolah v Italijo, Turčijo in Španijo. Z učiteljicami spremljevalkami se je udeležilo 25 učencev devetih razredov. Dve vzgojiteljici sta odšli na opazovanje prakse na šolo Maria Regina College, Mosta Primary A School na Malto.

Diseminacija projekta je bila izvedena v povezavi s projekti in partnerskimi šolami iz Evrope.

Učni izidi in rezultati projekta so bili predstavljeni na konferenci Children acting for wellbeing in open school v Lyonu s prispevkoma na Multiplier eventu projekta Erasmus+ Arguing at school.

Na šoli smo pri pouku in drugih dejavnostih gostili, in s tem tudi izvedli diseminacijo projekta, učitelje in učence iz šole San Giovanni di Bosco iz Foggie, iz Italije ter šole IES Alcrebite iz Španije.

ERASMUS AKREDITACIJA 2023 - 2027 (koordinatorka mag. Mirjam Francetič)

Osnovna šola Pivka je bila uspešna na razpisu za dodelitev Erasmus akreditacije za obdobje 2023-2027 na področju šolskega izobraževanja.

Akreditacija Erasmus+ je orodje, namenjeno organizacijam, dejavnim na področju poklicnega izobraževanja in usposabljanja, splošnega šolskega izobraževanja ter izobraževanja odraslih, ki želijo vzpostaviti kakovostne čezmejne izmenjave in sodelovanje.

Za odobritev akreditacije je šola izdelala svoj razvojni načrt za izvedbo kakovostnih aktivnosti mobilnosti v okviru širših prizadevanj za razvoj svoje organizacije. Z dodelitvijo je šoli v okviru ključnega ukrepa 1 programa Erasmus ki ga koordinira mag. Mirjam Francetič, omogočeno vsakoletno financiranje mobilnosti in aktivnosti učencev, učiteljev in vzgojiteljic do leta 2027.

Cilj šole v obdobju 2023 – 2027 je izboljšanje kakovosti poučevanja in učenja prek:

- podpiranja strokovnega razvoja učiteljev, vzgojiteljic, ravnateljice in drugega šolskega osebja;
- spodbujanja uporabe novih tehnologij in inovativnih metod poučevanja;
- izboljšanje učenja jezikov in jezikovne raznolikosti v šoli;
- podpiranja izmenjave in prenosa najboljših praks na področju poučevanja.

Prispevati k oblikovanju Evropskega izobraževalnega prostora:

- krepiti čezmejne izmenjave in izvajanje visokokakovostnih projektov mobilnosti;
- omogočiti, da učna mobilnost postane realna možnost za vse učence;
- spodbuditi priznavanja učnih izidov, ki so jih učenci, učitelji in vzgojiteljice dosegli med mobilnosti na evropskih šolah oz. organizacijah.

7. ERASMUS+ KA2: The Notes Makes the Composition (koordinatorka Meta Kirn)

V letošnjem šolskem letu smo začeli z novim projektom Erasmus+, v katerega so poleg naše šole, ki je koordinatorka projekta, vključene še 4 šole: dve iz Turčije ter po ena iz Romunije in Belgije. Namen projekta je povečati ozaveščenost o socialni vključenosti z zagotavljanjem pravične in enake možnosti do uspešnega zaključka izobraževanja za vsakega otroka. Poudarek je na vključevanju učencev tujcev in beguncev z vojnih območij, katerih materni jezik ni jezik, v katerem se šolajo.

Glavni cilji projekta so:

- ozaveščanje in dovzetnost za socialno, etnično, jezikovno, kulturno in socialno-ekonomsko raznolikost;
- spodbujanje strpnosti ciljnih skupin ter kritično in ustvarjalno mišljenje in integracije učencev migrantov in beguncev;
- povečanje ozaveščenosti o begunski problematiki v Evropi in preprečevanje predsodkov in nestrpnosti ter izolacije, marginalizacije in težav pri usvajanju drugega jezika in kulture;
- izboljšanje uporabe IKT in temeljne spretnosti študentov v skladu s cilji Evropske komisije;
- sodelovanje z regionalnimi oblastmi za vzpodbujanje izobraževanja mladih in njihovega vključevanja v lokalne, regionalne, nacionalne in svetovne razvojne pobude in programe;
- razvijanje inovativnih pristopov k poučevanju, da bo učno okolje bolj vključujoče za vse.

Uradno smo s projektom začeli 1. maja 2024, pred tem pa smo se 8. 1. 2024 srečali na daljavo. Na tem srečanju smo se seznanili med seboj ter se pogovorili o ciljih projekta ter finančnem načrtu. Prvo srečanje in usposabljanje učiteljev v živo smo opravili na OŠ Pivka od 13. do 16. maja 2024. Na tem srečanju so se učitelji preko predavanj in delavnic seznanili z delom z učenci tujci ter z učenci s posebnimi potrebami na naši šoli. Imeli smo tudi več sestankov, na katerih smo si izmenjali izkušnje pri delu z učenci tujci, in se seznanili s šolskimi sistemi ter organizacijo pouka na sodelujočih šolah. Dogovorili smo se o datumih prihodnjih projektih srečanj, pri katerih bodo sodelovali tudi učenci.

8. ETWINNING PROJEKT - WELLBEING HEROES (JUNAKI DOBREGA POČUTJA) (koordinatorka Lucija Škvarča)

Etwinning projekt smo začeli v mesecu oktobru 2023. Sokoordinatorka projekta je Laura Schembri. V projekt so vključeni učenci stari od 8 do 10 let. Tema projekta je WELLBEING HEROES. Učence spodbuja k razmišljanju, na kakšen način in s kakšnimi aktivnostmi lahko sami poskrbijo za dobro

počutje. V času do maja smo izvedli štiri aktivnosti. Najprej so se učenci predstavili. Ustvarjali so v okolju Padlet. S pomočjo umetne inteligence so »narisali«, kaj radi počnejo in zapisali zakaj jim je to všeč. Ogledali so si objave Malteških učencev in jih komentirali. Druga aktivnost je bila povezana s temo, kako postati digitalni državljani. Učenci so izbirali med ponujenimi temami – Stay Safe Online, Think Twice Be Nice, Researchers for a Day, Think before you click! Izbrali smo temo »Varen na internetu« in se pogovarjali o pasteh interneta. Učenci so v računalniški učilnici poustvarili vsebine, ki so jih spoznali. Tretja aktivnost je bila povezana s kodiranjem zapestnic prijateljstva. Učenci so na vrstico oblikovali zapise s pomočjo plastičnih Hama perlic. Vsaka črka ima svojo kodo (dve perlici, različnih barv), med njimi so presledki, označeni z belo perlico. Nastale so lepe zapestnice, z zaklenjenimi sporočili, ki jih lahko prebere le tisti, ki ima abecedo, za dekodiranje črk. Naše zapestnice so učenci na Malti že dobili in prebrali, mi pa že težko pričakujejo Malteška sporočila. Zadnja aktivnost se je odvila v ponedeljek, 27. 5. 2024, ko smo z učenci imeli videokonferenco. Povezali smo se s tremi osnovnimi šolami z Malte. Skupaj smo imeli zajtrk. Vsaka šola je predstavila svojo tradicionalno hrano, ki jo navadno jedo za zajtrk. Med zajtrkovanjem so učenci povedali, katera aktivnost v projektu jim je bila najbolj všeč in zakaj. Naši učenci so z zanimanjem opazovali učence, ki nosijo uniforme. Učenci z Malte so občudovali naš velik, svetel razred, poln razigranih otrok. Projekt je vsem prinesel nove izkušnje in vedenje, da se določeno aktivnost lahko izpelje na svež, drugačen način. Spoznanje, da so nekje daleč učenci, ki izvajajo isto aktivnost na podoben način kot mi, vzbuja v naših učencih radovednost in zavedanje, da smo vsi med seboj povezani.

9. EVROPA V ŠOLI (koordinatorici Maja Mladenović in Anja Kaluža)

Natečaj Evropa v šoli je v šolskem letu 2023/2024 potekal pod geslom DOBRO SE Z DOBRIM VRAČA. V letošnjem natečaju smo želeli spodbuditi razmišljanje otrok in mladostnikov o vsakodnevnem kakovostnem sobivanju z ljudmi v svoji bližnji in širši okolici, torej kako lahko že s preprosto prijaznostjo, medsebojnim razumevanjem in drobnimi dobrimi deli prispevamo k složnosti in boljšemu vsakdanu. Na naši šoli so na to temo ustvarjali učenci vseh triad. Učenci 1. in 2. triade so sodelovali na likovnem natečaju, učenci 3. triade pa tudi na fotografskem natečaju. Izbrane izdelke smo poslali na Zvezo prijateljev mladine Slovenije. Devetošolka je na fotografskem natečaju dosegla 1. mesto v državi v kategoriji sodelujočih učencev 3. triade. Skupaj z nekaterimi drugimi učenci se je udeležila zaključne prireditve, ki je bila 4. 6. 2024 v Mestni knjižnici Postojna.

10. MEDGENERACIJSKO BRANJE (koordinatorici Tanja Marušič in mag. Mirjam Francetič) in SIMBIOZA ŠOLA

V šolskem letu 2023/2024 so bila v okviru projekta Medgeneracijsko branje izvedena štiri srečanja, ki so se jih udeleževali devetošolci, učiteljice in upokojniki, člani krožka Beremo skupaj, ki deluje pri Društvu upokojencev Pivka. Prebrali smo knjige *Poletje na jezeru Čiče* (Jasminka Tihi-Stepanič), *Na drugi strani* (Neli Kodrič), *Kjer veter spi* (Damijan Šinigoj), ki smo jih tudi prejeli v dar, ter poljubno izbrano knjigo. Sodelujoči devetošolci so na ta način opravili slovensko bralno značko.

11. POT KNJIGE (koordinatorica mag. Mirjam Francetič)

V knjižnici Osnovne šole Pivka je bila od 8. do 19. januarja postavljena na ogled razstava POT KNJIGE, ki nas kot kratka zgodba na dvanajstih plakatih, avtorja Žige X. Gombača z ilustracijami Davida Kranjčana popelje v svet knjige z glavnim junakom, simpatičnim knjižnim moljem. Razstava je bila

postavljena na ogled učencem in učiteljem. Knjižničarka je z razredi ob razstavi izvedla knjižnično-informacijske ure z učenci od 1. do 7. razreda. Najprej so poslušali zgodbo *Žabec je žalosten*, nato pa spremljali *Knjižnega molja na razstavi*, ki si je gradil svoj dom. Ob tem so se naučili kako nastane knjiga, kakšne vrste knjig poznamo, kaj je ilustracija, strip, kaj je založništvo, kje si lahko knjigo nabavimo, kako poteka promocija knjige in z njo povezane dejavnosti kot nagrade, projekti ter zakaj je pomembno branje. Na koncu ure so učenci reševali učne liste in s tem ponovili pridobljeno znanje. Učenci višjih razredov so si med odmori sami ogledali razstavo. Javna agencija za knjigo RS je v sodelovanju z Bralnim društvom Slovenije zasnovala brošure za učence in plakate, ki so jih učiteljice obesile v razrede. V petek, 12. januarja nas je z obiskom razveselil pisatelj Žiga X. Gombač. V šolski telovadnici nam je pripravil zanimiv dogodek. Učenci četrtyh in petih razredov so se z njim srečali prvič in so bili navdušeni. Ob pripovedovanju njegovih zgodb in opisov junakov iz knjig so uživali in mu na koncu postavljali zanimiva vprašanja.

12. FLL RAZISKOVALCI (koordinatorica Sabina Kernel)

V interesno dejavnost FLL - FIRST LEGO Liga Raziskovalci je bilo sprva vključenih 6 učencev iz 5. razreda, do konca šol. leta pa je vztrajalo 5 učencev. Srečevali so se vsak drugi teden po dve šolski uri, kjer so učenci iz priljubljenih LEGO kock sestavljali konstrukcije najljubših hobijev na temo Mojstrovina. Pri konstrukciji so uporabljali program LEGO Education WeDo, s pomočjo katerega so sestavili kodo, ki je upravljala gibanje robota. Za zaključek dela se je mentorica z dvema učencema predstavila v soboto, 25. 5. 2024, na Festivalu v Ljubljani, v Centru Rog, ki ga vsako leto organizira Zavod Super glavce. Na Festivalu sta fanta odlično predstavila našo šolo in projektno delo naših hobijev.

13. MEDNARODNI PROJEKT POZDRAV PTIC MIRU (koordinatorica Urška Bubnič)

Z učenci četrtyh razredov ter učenci sedmih razredov so v okviru pouka (RU, spoznavanje okolja, DKE) razvijali socialne veščine, se pogovarjali o strpnosti ter navajali primere le-te in načine reševanja. Pogovarjali so se o kulturnem dialogu. Učenci so na omenjene teme izdelali miselne vzorce. Učenci druge triade so izdelovali sovce iz odpadnega materiala. Pri tem so si med seboj pomagali, sodelovali, poudarek pa je bil na preživljanju časa brez ekranov. Učenci tretje triade so v okviru predmeta likovne umetnosti in izbirnega predmeta likovno snovanje risali na temo prostega časa, preživljanja časa v naravi, brez ekranov. Z učenci tretje triade so v okviru predmeta DKE govorili o državljskih kompetencah, o vlogi posameznika pri spreminjanju družbenega življenja.

12. SPIRIT SLOVENIJA, START UP VIKEND (koordinatorici Maja Mladenović in Ida Femc)

V petek, 22. 9., in v soboto, 23. 9. 2023, je na šoli že drugo leto zapored potekal podjetniški start-up vikend za učence od 6. do 9. razreda. Učenci so razvijali podjetniške ideje v smislu komunikacije, ustvarjalnosti in inovativnosti – od zasnove pa vse do končnega izdelka. Nastalo je dvanajst zanimivih idej in prototipov izdelkov, kot so: SOS čevlji, ki proizvajajo elektriko (Electric step), multipraktični razporejevalec papirja, kovček za potovanja (»Fashion jes jes«), električna pasja kopel, pametna garderoba, multifunkcijska naprava Robot 3000, stol za gibalno ovirane (Mrs. Sofa), elastika za lase, v katero lahko pospravimo še ostale manjše stvari (Hairpocket), zaščitna obleka za motoriste, ki zaznava hitrost (Air moto), boksarska vreča 3000, ki vsebuje še ostale športne rekvizite, svinčnik, ki vsebuje tudi šestilo (Magic pen) in pravljice za otroke od prvega do desetega leta.

Najboljšo idejo so zasnovali trije fantje. Predstavili so električne SOS ČEVLJE »Electric step«.

Za najboljši nastop in najboljšo predstavitev so zaslužne šestošolke, ki so predstavile NAPREDNI POTOVALNI KOVČEK »Fashion jes jes«. V kategorijo za družbeno najbolj koristno delo pa se je uvrstil STOL ZA GIBALNO OVIRANE »Mrs. Sofa«, ki sta ga zasnovali učenki. Pohvale gredo prav vsem sodelujočim učencem za inovativnost in dobre predstavitve idej ostalim.

14. PROJECT CAJON (koordinatorica Damjana Morel)

Naša šola se je že drugič priključila Projektu cajon, ki ga organizira slovenski tolkalist Jaka Strajnar. Osem učencev iz različnih razredov se je štiri mesece pripravljalo na zaključno srečanje sodelujočih šol. Naštudirali so Strajnarjevo skladbo *Ena - dva, cha - cha - cha* in jo izvedli na srečanju, ki je potekalo 18. aprila na OŠ Cvetka Golarja v Škofji Loki. Sodelovali so tudi pri izvedbi skupne skladbe Cajonomanija 2024, pri kateri je učenec devetošolec nastopil tudi kot eden izmed solistov. Učencem je igranje na cajone zelo všeč, zato bomo s projektom nadaljevali tudi v naslednjem šolskem letu.

15. GOZDNA ŠOLA oz. MREŽA GOZDNIH VRTCEV IN ŠOL (koordinatorica Kristina Rojc)

V letošnjem šolskem letu smo bili prvič vključeni v Mrežo gozdnih vrtcev in šol. V projekt je bila vključena podružnica (1. - 4. razreda) ter 1.a in 1.b razred na centralni šoli. V sklopu projekta so mentorice z učenci dvakrat mesečno obiskovale bližnji gozdiček ter izvajale pouk v naravi. Na podružnici so učenci hodili v gozd tudi v času podaljšanega bivanja. Mentorice so za zaključek objavile članek na facebook strani Mreže gozdnih šol in vrtcev.

16. NAŠA MALA KNJIŽNICA-NMK (koordinatorica Kristina Rojc)

V projekt Naša mala knjižnica so bili vključeni učenci iz podružnice (1.-4. razred) ter 2.a razred in centralne šole. V sklopu projekta so prebrali 6 knjig, ki so bile izbrane glede na starost otrok. Po branju so učenci reševali naloge v Ustvarjalniku. V učilnici so uredili bralni kotiček. Preko dostopa na daljavo so se srečali z belgijskim ilustratorjem. Učenci 3.c in 4.c so za natečaj napisali domišljajske spise.

17. MREŽA ŠOL PARKA ŠKOCJANSKE JAME (koordinatorica Maja Mladenovič)

V letošnjem šolskem letu smo bili prvo leto vključeni v Mrežo šol Parka Škocjanske jame. Ob 20. obletnici delovanja smo prejeli prav posebno plaketo, ki nas povezuje z ostalimi šolami, ki so že vključene v Mrežo šol. Park Škocjanske jame ponuja učencem številne brezplačne dejavnosti, ki jih šola lahko vključi v dneve dejavnosti. Tako so peti razredi obiskali Škocjanske jame, šesti razredi pa so v okviru tehniškega dne izdelovali ptičje krmilnice, valilnice in žuželčji hotel. Vse članice Mreže šol so povabile mentorje na seminar, kjer so predstavili delovanje pametne krmilnice z namenom opazovanja ptic v okolici šole. Pametne krmilnice, kot zelo uporaben didaktični pripomoček, smo šole brezplačno prejele konec junija. Nato so se, 14. 5. 2024, učenci, ki so obiskovali naravoslovne dejavnosti, udeležili brezplačne ekskurzije na Kozjansko. Ob zaključku leta pa smo bili povabljeni na

zaključni seminar, kjer smo se pogovorili o dejavnostih tekočega leta in že načrtovali nove za naslednje šolsko leto.

POSKUS PRENOVE KONCEPTA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA - RaP

V poskusu preнове koncepta razširjenega programa smo bili že šesto leto ter učencem nudili dodatne dejavnosti na 1. področju Gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počutje otrok. Za ure gibanja je bil dodatno zaposlena učiteljica športa, ki smo jo uspeli dobiti šele meseca oktobra, saj smo bili večkrat neuspešni na razpisih. Vodja programa je bila Polona Božič.

Naziv	Mentor	Razred	Št. učencev
Gibalno rajalne igre	Sabina Kernel	1.	15
Aktivni odmor	Eva Šuštaršič Jure Kotnik	6.-9.	171
Žabe	Polonca Šeško	2.-3.	21
Planinski krožek	Mirjam Š. Cucek	1.-9.	16
Gibam se	Polona Božič	1. - 5.	132
Ekipni športi	Polona Božič	6. - 9.	20
Gimnastika	Polona Božič	4. -6	32
Prostovoljec sem, To sem jaz	Alenka Tomšič	4.-9.	15
Kuharski mojstri	Maja Mladenović Tina Tomšič	4. - 6.	42
Zeleni prstki (Vrtnarski in zeliščarski krožek)	Karmen Zafred Maver	1.-3.	28
Fraktalne risbe	Erika Jug	4.- 5.	14
Ustvarjajmo	Eva Kebe	2.	14
Prva pomoč	Petra Bergoč Eva Šuštaršič	3. - 5. 6. - 9.	17 10
Plesna skupina Pikice	Mojca Korent	1. -4.	25
Kmetijski krožek (Poš Šmihel)	Maja Nagode	1.- 4.	15
Gibam se (Poš Šmihel)	Polona Božič	1.- 4.	15

DELO ŠOLSKE SKUPNOSTI IN ŠOLSKEGA PARLAMENTA (mentorica Tanja Stavanja)

V šolskem letu 2023/2024 je projekt Otroškega parlamenta nadaljeval s temo – *Duševno zdravje otrok in mladih*. 21. 9. 2023 se je koordinatorka udeležila izobraževanja za mentorje otroških parlamentov v Ljubljani in nato s temo seznanila šolsko skupnost ter učitelje. S predstavniki oddelkov 4. - 9.

razredov so se nato srečevali na sestankih, kjer so razpravljali o osrednji temi Duševno zdravje otrok in mladih oz. štirih podtemah: *Kaj je duševno zdravje?; Vpliv okolja na moje duševno zdravje; Moji viri pomoči; Spremembe za krepitev mojega razvoja*. Debate so nato predstavniki nadaljevali pri razrednih urah s svojimi sošolci. Svoje ugotovitve so nato predstavili ostalim članom šolskega parlamenta na nadaljnjih srečanjih. Ker pa je bilo drugo leto obravnavane teme, so na tem področju na OŠ Pivka delovali tudi v bolj praktičnem pogledu, in sicer:

- Novembra so razmišljali, kako bi popestrili in olepšali praznični december na naši šoli predstavniki so v skupinah nabirali ideje;
- V mesecu decembru so okrasili okna, stene, v avlo smo postavili okrašeno smrekico ter »darila«;
- V veselem decembru so na šolskem radiu med glavnim odmorom vrteli božično-novoletno ter tudi drugo glasbo;
- Posamezni oddelki so pripravili novoletne želje ter jih obesili na vrata svojih učilnic;
- V januarju 2024 so se ponovno dobili in razmišljali o tem, kako bi še bolj poskrbeli za duševno zdravje učencev naše šole in prišli do naslednjih sklepov:
 - Pripravili so anketo dobrega počutja na šoli, ki so jo učenci reševali na razredni uri;
 - Oddelki so izbrali po tri pesmi, ki so jih dvakrat na teden vrteli na šolskem radiu med odmorom;
 - Izbirali so malico po izboru učencev;
 - 13. 2. 2024 so izvedli anonimno »Valentinovo pošto«, ki so jo nato razdelili naslednji dan;
 - Vsak oddelek je pripravil lepo/pozitivno/motivacijsko misel, ki jo obesil na tablo »MISEL TEDNA« v avli;
- Preko šolskega leta so urejali in pripravljali družabni prostor za učence (mizica, kavč, stoli, igre,...);
- Z zunanjim izvajalcem smo izvedli delavnice *TOM telefon* za učence od 4. do 9. razreda, ki so potekale v sklopu pouka v marcu in aprilu;
- Izvajali smo aktivne odmore v glavnem odmoru;
- Za delavce šole smo izvedli delavnica/predavanje na temo zdravega načina življenja/zdrave prehrane;
- Organizirali smo Košarkarsko ligo in si ogledali več tekem ter v športnem duhu navijali za učence OŠ Pivka (sprostitvev, spodbujanje, razvijanje športnega duha).

18. 3. 2024 je na OŠ Miroslava Vilharja Postojna potekalo medobčinsko srečanje, ki so se ga udeležili po štirje predstavniki iz vsake šole. Učenci so najprej predstavili delo otroških parlamentov po posameznih šolah, nato pa so bili razdeljeni v mešane skupine, v katerih so nadalje debatirali o duševnem zdravju mladih, nato pa skupaj z mentorji oblikovali sklepe, ki so jih predstavili na regijskem parlamentu, ki je potekal 27. 3. 2024 na OŠ Tabor Logatec. Tudi tam je potekalo delo po skupinah, sledila so mu poročila pred zbranimi udeleženci parlamenta. Učenci so nato izvolili predstavnike, ki so se udeležili državnega parlamenta, le-ta je potekal 8. 4. 2024 v Državnem zboru RS. Ob koncu dogodka so učenci izbrali novo temo za naslednji dve šolski leti, to je »Šolski sistem«.

8 UČNI USPEH V ŠOLSKEM LETU 2023/2024

Splošnega učnega uspeha ni. V 1. in 2. razredu je ocenjevanje opisno, v vseh naslednjih pa številčno.

Opisno ocenjevanje:

Razred	napreduje	ne napreduje
1.a	26	/
1.b	25	/
1.c	3	/
2.a	19	/
2.b	19	/
2.c	2	/

Učni uspeh po oddelkih-povprečna ocena oddelka:

Razred		Razred	
		6.a	4,19
		6.b	3,81
3.a	4,35	7.a	3,92
3.b	4,55	7.b	3,92
3.c	4,14	7.c	3,93
4.a	4,50	8.a	3,69
4.b	4,17	8.b	4,10
4.c	4,68	8.c	3,71
5.a	4,02	9.a	3,83
5.b	4,20	9.b	3,96

Povprečna številčna ocena učnega uspeha je 4,10. Uspešnost celotne šole pa je glede na to, da osem učencev ni napredovalo v naslednji razred 98,26%. Dva učenca 8. razreda sta zaključila deveto leto šolanja pri nas. Sedem devetošolcev je opravljalo popravne izpite v prvem junijskem roku, in sicer iz angleščine, kemije in matematike. Dva učenca sta opravljala popravni izpit iz matematike še v drugem avgustovskem roku, a ga nista opravila. Tako ga bosta opravljala v naslednjem šolskem letu, razreda ne bosta ponavljala, bosta pa obdržala status učenca. Kot šibko točko še vedno opazujemo premajhno aktivnost učencev pri pouku in neredno opravljanje domačega dela za šolo.

8. 1 USPEH PRI NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA V 6. RAZREDU

8.1.1 Analiza iz slovenščine

Pri NPZ je v šolskem letu 2023/2024 sodelovalo 42 učencev: 21 učencev iz 6. a ter 21 učencev iz 6. b razreda. Preverjanje znanja je potekalo 7. maja 2024 na matični šoli, in sicer od 8.30 do 9.30. Učenci so bili razdeljeni v skupine po vnaprej določenem razporedu.

Preizkus iz slovenščine na NPZ je bil dvodelen: v I. delu so bile naloge povezane z neumetnostnim besedilom, v II. pa z umetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli, tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik. V I. delu je bilo izhodiščno neumetnostno besedilo *Palmovo olje Urške Galien*, ki je bilo objavljeno v reviji *Moj planet* (september 2018) in prirejeno za potrebe preizkusa. Naloge ob neumetnostnem besedilu so preverjale učenčevo

zmožnost enosmernega sporazumevanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost. V *II. delu* je bilo izhodiščno besedilo odlomek iz mladinskega romana *Odprava zelenega zmaja Slavka Pregla*. Naloge ob umetnostnem besedilu so preverjale učenčevu zmožnost sprejemanja umetnostnih besedil in tvorjenja besedil o umetnostnih besedilih in ob njih ter usvojeno literarnovedno znanje. V prvem delu je bilo 16 nalog, v drugem pa 7. V obeh delih so bile zajete vse taksonomske stopnje znanja: razumevanje, znanje, uporaba, analiza, vrednotenje, sinteza. Znanje učencev je bilo preverjeno s tremi dejavnostmi: sprejemanjem, razčlenjevanjem in tvorjenjem, preko katerih so učenci dokazali usvojitvev izobraževalnih ciljev, ki so predvideni v UN za slovenščino.

Po analizi NPZ-jev je državno povprečje znašalo 45,9 %, na naši šoli pa povprečje znaša 37,7 %. Povprečni šolski rezultat je za 8,2 % nižji od državnega. Povprečje naše šole je torej v primerjavi z državnim povprečjem nižje. Učenci 6. a so v povprečju dosegli 39,15 %, učenci 6. b pa 36,14 %.

Preizkus in posamezne naloge v NPZ-ju so razvrščene glede na t. i. barvna območja: od zelenega, ki jih je uspešno rešila večina učencev, do modrega, ki jih je uspešno rešila le zgornja desetina učencev, in območja nad modrim, ki jih v 65 % primerov ne rešijo niti najboljši učenci. Bolj konkretno: zeleno območje označuje tiste učence, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov, rumeno pa tiste, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. Rdečemu in modremu območju pripadajo najuspešnejši učenci oz. tisti, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov (rdeče) in zgornjih 10 % (modro). Posamezna območja kažejo, katere standarde znanja po UN učenci na splošno dosegajo in katerih ne in bi jim bilo zato pri pouku slovenščine treba posvetiti več pozornosti.

ANALIZA NA RAVNI UČENCA

Na NPZ se je najslabše odrezalo 7 učencev, ki so dosegli manj kot 10 točk, med njimi sta tudi učenca z DSP (2). Če primerjamo zaključno oceno pri predmetu z dosežkom na NPZ, ugotavljamo, da se pojavi odstopanje pri nekaterih učencih. Menimo, da bi bili ti dosežki NPZ-ja bolj primerljivi samo s pisnimi izdelki naših učencev, saj zaključno oceno pri slovenščini pridobijo tudi na podlagi govornega nastopa in ustnega spraševanja. Opažamo, da se učenci za redno ocenjevanje pisnih izdelkov sproti pripravljajo in jih jemljejo resno, saj dobijo oceno. Pri NPZ-ju pa morajo pokazati neko splošno in poglobljeno znanje, vendar pa za to niso dovolj motivirani, saj se dosežek NPZ-ja ne upošteva nikjer. Najbolje se je na OŠ Pivka odrezalo 5 učencev, ki so dosegli 29 točk in več. Ti učenci so bili tudi drugače pri pouku vestni in motivirani za delo.

PREDLOGI IN USMERITVE ZA DELO V PRIHODNJEM ŠOLSLEM LETU

Glede na rezultate preizkusa zgotavljamo, da bi bilo potrebno pri pouku slovenščine spodbujati učence k natančnemu branju navodil in reševanju nalog v skladu z izhodiščnim besedilom. Učiteljice si bodo prizadevale učence navajati na utemeljevanje posameznih trditev in povezovanje rabe jezika z metajezikovnim znanjem. Menijo namreč, da je treba pri pouku poudarjati smiselnost tvorjenja jezikovno pravilnih povedi in besedil (tudi pri drugih predmetih, ne samo pri slovenščini) in jasno ubesedovanje svojih misli. Učence bodo tudi spodbujale k tvorjenju krajših zaokroženih, koherentnih in jezikovno pravilnih besedil. Tudi pri pouku književnosti bodo spodbujale učence k branju in tvorjenju raznovrstnih besedil in vztrajale pri tem, da so pozorni na jezikovno pravilnost besedil, ki jih tvorijo. Pri delu bodo navajale in spodbujale učence k uporabi slovničnih priročnikov v knjižni in elektronski obliki, npr. portalov Franček in Fran.

Vsi učitelji naj bi pri šolskem delu spodbujali učence, da bi svoje odgovore čim bolj natančno utemeljevali/pojasnjevali, in da učitelji v pouk vključujejo naloge višjih taksonomskih ravni. Ob sprejemanju neumetnostnih besedil naj učenci spoznavajo različne bralne strategije, bistvene podatke naj zapišejo strukturirano v obliki miselnega vzorca ali preglednice in tvorijo povzetke besedil. Učiteljice si bodo še naprej prizadevale, da bi učenci pri pouku usvojili tudi temeljno metajezikovno in literarnovedno znanje. Analizo je pripravil aktiv učiteljic slovenščine.

8.1.2. Analiza iz matematike

Preverjanja znanja se je udeležilo 41 učencev naše šole. Naši učenci so dosegli 37,4 % uspeh. Uspeh na ravni Slovenije pa je bil 49,1 %. V 6. a je NPZ reševalo 20 učencev, dosegli so 38,9 %, v 6. b pa je NPZ pisalo 21 učencev, dosegli so 35,9 %. Razlika med uspehom na ravni Slovenije in uspehom, ki so ga dosegli šestošolci pivške osnovne šole je znašala 11,7%. Takšna razlika je bila pričakovana glede na zaključene ocene pri matematiki. Od 41 ocenjenih učencev imata matematiko zaključeno nezadostno 2 učenca, 9 učencev pa ima oceno zaključeno zadostno. Skupaj je takšnih učencev, ki imajo v tem šolskem letu oceno pri matematiki zaključeno zadostno ali nezadostno kar 26,8 %. Devet učencev ima odločbo o dodatni strokovni pomoči. En učenec je bil ponavljalec, letos pa bodo šesti razred ponavljali trije učenci. Ugotavljamo, da so v primerjavi s prejšnjim letom razlike do državnega povprečja nekoliko večje.

Nacionalni preizkus znanja je obsegal 9 nalog, ki so zajemale učno snov po učnem načrtu od prvega do šestega razreda. Področja, ki so bila zajeta v teh nalogah so: računske operacije in njihove lastnosti, naravna in racionalna števila, geometrijski elementi in pojmi, merjenje, matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami. Naloge so zajemale minimalne in temeljne standarde znanja. Upoštevane so bile štiri taksonomske stopnje znanja po Gagneju (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev – 30 %, izvajanje rutinskih postopkov – 35 %, uporaba kompleksnih postopkov – 20 %, reševanje in raziskovanje problemov – 15 %).

Državno povprečje se nahaja na sredini rumenega območja, povprečje naše šole pa na začetku območja med zelenim in rumenim. Pod zelenim območjem je 13 učencev (31,7% učencev). To pomeni, da so naloge reševali z manj kot 50 procentno verjetnostjo, da se uvrstijo v zeleno območje. Ti učenci so pri delu zelo počasni in nenatančni. Niso v celoti usvojili poštevanke. Težave jim povzročajo tudi pisno seštevanje in odštevanje (podpisovanje števil), velike težave imajo s pisnim množenjem in deljenjem, nimajo usvojenih matematičnih pojmov, ki bi jim morali biti v šestem razredu že znani. Veliko oviro jim predstavlja tudi branje besedila z razumevanjem. Pri delu niso samostojni, potrebujejo stalen nadzor in usmerjanje.

PREDLOGI IN USMERITVE ZA DELO V PRIHODNJEM ŠOLSLEM LETU

Učitelji morajo poskrbeti, da bodo učenci konec petega razreda obvladali poštevanke in osnovne računske operacije z naravnimi števili (seštevanje, odštevanje, množenje in deljenje) ter poznali osnovne geometrijske like. Poleg tega morajo z učenci reševati veliko različnih matematičnih nalog in jih navajati na samostojnost pri delu. Ob tem bodo hkrati utrjevali tudi računske operacije. Potrebno jih je spodbujati, da bodo svoje delo opravili hitreje in natančneje. Pri ustnem in pisnem ocenjevanju znanja bodo še naprej poleg nalog, ki se navezujejo na snov prejšnjih ocenjevanj, vključevali več nalog, pri katerih je potrebno pokazati poznavanje in razumevanje matematične terminologije (definicije in pravila) ter prepoznavanje in uporaba merskih enot. Prav tako bodo v utrjevanje in ocenjevanje vključili naloge podobnega tipa kot so na NPZ-jih. Še naprej jih bodo

spodbujali na doslednost in natančnost pri zapisovanju postopkov in dobljenih rezultatov ter načrtovanju in označevanju geometrijskih slik. Pri pouku jih bodo navajali, da bodo dobljene rezultate smiselno utemeljevali. Šola bo v drugem ocenjevalnem obdobju učencem ponudila (kdor bi želel) eno uro na teden, ki bo namenjena pripravam na NPZ iz matematike. Analizo je pripravil aktiv učiteljic matematike.

8.1.3 Analiza iz angleščine

Pri NPZ je v šolskem letu 2023/2024 sodelovalo 42 učencev: 21 učencev iz 6. a ter 22 učencev iz 6. b razreda. Povprečni dosežek pri NPZ iz angleščine na Osnovni šoli Pivka (53 %) je za 11,8 % nižji od slovenskega povprečja (64,8 %).

Razporeditev dosežkov je na nacionalnem preizkusu znanja pokazala na pomanjkanje zahtevnejših strategij branja in poslušanja in na potrebo po večji pozornosti ustreznemu zapisovanju besed in razvijanju pisne zmožnosti. Učenci OŠ Pivka so pri vseh nalogah dosegli nižji rezultat od slovenskega povprečja. Naši učenci so se najbolj približali slovenskemu povprečju pri sledečih nalogah; nalogi iz slušnega razumevanja, pri nalogi bralnega razumevanja in pri nalogi iz rabe jezika. Največji odklon je bil pri nalogi pisnega sporočanja in tvorbi pisnega sestavka. Tudi branje malo daljših besedil povzroča učencem težave. Še posebej takrat, ko morajo sklepati iz sobesedila, natančno brati in izluščiti glavne misli. Kot predvideva učni načrt, naj bi učenci brali najrazličnejša besedila in bili izpostavljeni intenzivnemu in ekstenzivnemu branju. Učbeniki običajno vključujejo kratka besedila, ki velikokrat ne vključujejo raznolikih vrst besedil in nalog ter posameznih manj pogostih besed, in tako učenci ne razvijajo bralnih učnih strategij v dovoljšni meri. Ugotavljamo tudi, da imajo učenci težave celo pri prepisu ali zapisu najbolj pogosto rabljenih besed. Učenci naše šole so obe nalogi bralnega razumevanja rešili nižje od slovenskega povprečja. Pri pisni nalogi so morali učenci tvoriti smiselno in jezikovno kot pravopisno ustrezno besedilo za prijatelja/prijateljico, s katerim/katero sodelujejo v mednarodnem projektu na daljavo. Napisati so morali sporočilo o svojem prostem času. V sporočilu so morali predstaviti potek preživljanja prostega časa sebe in družinskih članov in obrazložiti pomen prostega časa za posameznika v družbi. Za vsako iztočnico je bilo treba napisati več stavkov. Izbrana tema je del učnega načrta (opis dneva, opis vsakdanjika in je bila pri pouku tujega jezika predelana in tudi utrjena). Učenci so pri vseh postavkah dosegli nižji rezultat od slovenskega povprečja.

Sklepamo, da pri pisanju učenci pogosto ne upoštevajo pravilne rabe jezikovnih struktur, ali jih pozabijo, čeprav so bile strukture za to raven pri pouku tujega jezika utrjene. Razvijanje pisne sposobnosti je dolgotrajen proces. Potrebno je ozavestiti, da se veliko že dela na tem, vendar je vse v premo sorazmernem razmerju s sposobnostjo generacije, ki jo učitelj ima pred seboj oziroma od časa, ki ga ima na razpolago za uvajanje dodatnih pisnih nalog. V preteklih letih se je zaradi izrednih razmer (epidemija Covid-19) veliko časa posvečalo utrjevanju snovi za nazaj in tekoči snovi in manj razvijanju pisne zmožnosti z dodatnimi pisnimi sestavki.

ANALIZA NA RAVNI UČENCA

Deset učencev na OŠ Pivka je doseglo vključno oziroma nad 40 točk od 50 možnih točk. Ta izredno dober dosežek sporoča, da so nekateri učenci izredno dobro odpisali NPZ in dosegli odličен nadpovprečen rezultat na nacionalnem preverjanju. Ena učenka naše šole je dosegla 100 % dosežek na NPZ iz angleščine. Poudariti pa je treba, do so vsi učenci pisali isti nacionalni preizkus znanja, tudi

tisti, ki imajo sicer dodatno strokovno pomoč, pri katerih morajo učitelji upoštevati minimalne standarde znanja pri pisnih in ustnih preverjanjih znanja. Taki učenci dejansko nimajo pisnih sposobnosti oziroma so te sposobnosti minimalne in imajo težave s koncentracijo, tako, da kljub prizadevnosti učitelja, da bi stvar izboljšal, jo dejansko ne more.

Opaziti je velike razlike med učenci istega oddelka. Na eni strani so tisti učenci, ki še zdaleč ne dosegajo zastavljenih ciljev, in na drugi strani tisti, ki presegajo standarde učnega načrta. Splošna analiza učencev tako prikazuje veliko odstopanja v znanju med učenci istega oddelka. Povprečen dosežek učencev 6.a oddelka: 52,1 % (**NPZ nista pisala dva učenca v oddelku*). Povprečen dosežek učencev 6.b oddelka: 53,9 % (**NPZ so odpisali vsi učenci v oddelku*).

PREDLOGI IN USMERITVE ZA DELO V PRIHODNJEM ŠOLSKEM LETU

Zavedati se je treba, da je med učenci velik odstotek takih učencev, ki se z angleščino srečujejo samo v šoli in so obšolske dejavnosti v povezavi z njim minimalne, ali pa jih sploh ni. To velja predvsem za učence iz manj razvitih regij ter učence, ki izhajajo iz slabših ekonomsko socialnih razmer.

Površnost in nenatančnost in neustrezno branje navodil so pogosto glavni problem kot pa samo usvojeno znanje. Ugotavljamo, da se pojavljajo težave pri nalogah bralnega razumevanja in pisnega sporočanja, kar bodo učitelji angleščine poskušali še naprej odpraviti z več utrjevanja bralnih nalog in dajanjem večje mere poudarka razvijanju pisne zmožnosti. V aktivu učiteljic anglist so mnenja, da je učencem potrebno omogočiti čim več stika z s pol avtentičnimi in avtentičnimi nekoliko daljšimi besedili izven učnega načrta, in jih spodbujati k branju za razvijanje razpona besedišča in širjenje besednega zaklada. Učitelji si bodo prizadevali, da učenci čim več pišejo vodeno ali v obliki prostega pisnega sestavka, da bodo s tem utrjevali pravopis in besedišče. Na šoli smo enotnega mnenja, da mora biti povratna informacija o pisni sposobnosti spodbudna in naravnana v izboljšanje pisanja. Potrebno pa je tudi poudariti, da je učni načrt zelo obsežen in je potrebno v enem šolskem letu snov veliko utrjevati in se posvetiti tudi ustnemu in pisnemu ocenjevanju znanja učencev, pri čemer posledično zmanjka tudi časa za izdatno pripravo na NPZ in razen pregleda nalog in sistema reševanja, naše učence posebej ne pripravljamo na tovrstno ocenjevanje. Analizo je pripravil aktiv učiteljic angleščine.

8. 2 USPEH PRI NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA V 9. RAZREDU

8.2.1. Analiza iz slovenščine

Pri NPZ je sodelovalo 57 učencev: 26 učencev iz 9. a in 24 učencev iz 9. b razreda. Preverjanje znanja je potekalo 7. maja 2024 na matični šoli, in sicer od 8.30 do 9.30. Učenci so bili razdeljeni v skupine po vnaprej določenem razporedu. Preizkus iz slovenščine na NPZ je bil dvodelen: v I. delu so bile naloge povezane z umetnostnim besedilom, v II. pa z neumetnostnim besedilom. Skupno število točk je bilo 55. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli, tj. 40 % za književnost (22 točk) in 60 % za jezik (33 točk).

V preizkusu iz slovenščine na NPZ 2024 sta bili izhodiščni umetnostni besedili dve pesmi, in sicer *pesem Barbare Gregorič Gorenc Moj dnevnik* in *pesem Toneta Pavčka Radostne rane*. Naloge ob umetnostnem besedilu so preverjale učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil in tvorjenja

besedil o književnih besedilih in ob njih ter učenčev literarnovedno znanje. Izhodiščno neumetnostno besedilo je bilo za potrebe preizkusa prirejeno besedilo z naslovom *Spanje je ključno za zdravje*, ki je bilo prvotno objavljeno na spletni strani Nacionalnega inštituta za zdravje. Naloge ob neumetnostnem besedilu so preverjale učenčev zmožnost enosmernega sporazumevanja ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost. V prvem delu je bilo 13 nalog, v drugem pa 16. V obeh delih so bile zajete vse taksonomske stopnje znanja: razumevanje, znanje, uporaba, analiza, vrednotenje, sinteza. Znanje učencev je bilo preverjeno s tremi dejavnostmi: sprejemanjem, razčlenjevanjem in tvorjenjem, preko katerih so učenci dokazali usvojitve izobraževalnih ciljev, ki so predvideni v UN za slovenščino.

Po analizi NPZ-jev je državno povprečje znašalo 56,4 %, na naši šoli povprečje znaša 48,8 %. Povprečni šolski rezultat je za 7,6 % nižji od državnega. Povprečje naše šole je v primerjavi z državnim povprečjem nižje, saj je pri pisanju sodelovalo 9 učencev, ki jim je bila dodeljena dodatna strokovna pomoč. Učenci 9. a so v povprečju dosegli 48,03 %, učenci 9. b 47,68 %. Če primerjamo letošnji rezultat z rezultatom lanskih devetošolcev, opazimo, da se je razlika med državnim rezultatom in rezultatom šole precej poslabšala.

ANALIZA NA RAVNI UČENCA

Na NPZ se je najslabše odrezalo 9 učencev, ki so dosegli pod 30 %, med njimi so štirje učenci z DSP. Če primerjamo zaključno oceno pri predmetu z dosežkom na NPZ, ugotavljamo, da se pojavi odstopanje pri vseh učencih. Menimo, da bi bili ti dosežki NPZ-ja bolj primerljivi samo s pisnimi izdelki naših učencev, saj zaključno oceno pri slovenščini pridobijo tudi z govornim nastopom in ustnim spraševanjem. Opazamo, da se učenci za redno ocenjevanje pisnih izdelkov sproti pripravljajo in jih jemljejo bolj resno, saj dobijo oceno. Pri NPZ-ju pa morajo pokazati neko splošno in poglobljeno znanje, vendar pa za to niso dovolj motivirani, saj se dosežek NPZ-ja ne upošteva nikjer. Najbolje se je na OŠ Pivka odrezalo 10 učencev, ki so dosegli 65 % ali več. Vsi ti učenci so imeli ob koncu šolskega leta zaključno oceno odlično oz. prav dobro in so bili med šolskim letom tudi motivirani za delo.

PREDLOGI IN USMERITVE ZA DELO V PRIHODNJEM ŠOLSKEM LETU

Pri analizi nalog se je pokazalo, da imajo učenci nekaj težav pri utemeljevanju in pojasnjevanju svojih odgovorov ter pri tvorjenju krajših zaokroženih besedil. Kot zahtevnejše so se izkazale tudi naloge, pri katerih se je vrednotila jezikovna pravilnost odgovora. Učencem tudi pri pouku povzročajo težave naloge, ki preverjajo skladijsko (prepoznavanje stavčnih členov, prepoznavanje vrste odvisnika, pretvorba odvisnika v enostavno poved) ter metajezikovno zmožnost (poimenovanje neosebne glagolske oblike, poznavanje osebnega zaimka, pojma besedna družina). Na podlagi rezultatov menimo, da je treba pri pouku poudarjati smiselnost tvorjenja jezikovno in pravopisno pravih povedi in besedil in učence pri samostojnem tvorjenju in preverjanju zapisanih besedil navajati na rabo jezikovnih priročnikov (portalov Franček, Fran). Učiteljice bodo učence spodbujale k natančnemu branju navodil, k natančnemu odgovarjanju, ki naj zajema vse potrebne podatke, in k povezovanju oz. utemeljevanju mnenja s podatki ali primeri iz izhodiščnega besedila.

V zvezi z umetnostnim besedilom so imeli učenci največ težav pri nalogah, ki sta preverjali zmožnost razumevanja, doživljanja in vrednotenja književne osebe z ustreznim utemeljevanjem (in vrednotenjem jezikovne pravilnosti odgovora), zato si bodo prizadevale, da bi učenci pri pouku pogosteje izražali svoje misli, občutke in mnenja o književnih osebah in to pisno ubesedovali. Analizo je pripravil aktiv učiteljic slovenščine.

8.2.2 Analiza iz matematike

Preverjanja znanja se je udeležilo 48 učencev naše šole, 4 učenci se preverjanja niso udeležili. Učenci so dosegli 29,6 % uspeh. Uspeh na ravni Slovenije pa je bil 43,8 %. Učenci 9. a razreda so dosegli 29,4 %, učenci 9. b razreda pa 29,8 %. 35,2% vseh učencev ima zaključeno zadostno, 3,7% pa nezadostno. 12,9 % učencev naše šole dosega oz. presega državno povprečje.

Test je obsegal 9 nalog, ki so zajemale vso učno snov po učnem načrtu od petega do devetega razreda, razen linearne funkcije, valja, stožca in krogle. Področja, ki so bila zajeta v teh nalogah so: naravna števila, računske operacije in njihove lastnosti, racionalna števila, potence, enačbe in neenačbe, geometrijski elementi in pojmi, izrazi, obdelava podatkov, matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami. Naloge so zajemale minimalne in temeljne standarde znanja. Upoštevane so bile štiri taksonomske stopnje znanja po Gagneju (poznavanje in razumevanje pojmov – 30 %, izvajanje rutinskih postopkov – 25 %, uporaba kompleksnih postopkov – 25 %, reševanje in raziskovanje problemov – 20 %). Preizkus je vseboval tri različne tipe nalog (naloge izbirnega tipa, povezovanja in urejanja – 10 %, naloge kratkih odgovorov – 30 %, naloge, ki zahtevajo odgovor v

Šest učencev je doseglo 50% ali več. Glede na zaključene ocene bi moral biti rezultat boljši (če bi se resno lotili reševanja nalog).

Vzrok za takšen rezultat je dejstvo, da našim učencem in njihovim staršem ne moremo dopovedati, da pri matematiki ne gre samo za razumevanje snovi, ampak se je potrebno določene stvari naučiti in si jih zapomniti (poštevanka, osnovni matematični pojmi, poimenovanja, postopki, oznake). Vse to je razvidno iz analize posameznih nalog, ki so bile slabše rešene. Na ta problem opozarjamo že več let, vendar učenci in starši vztrajajo pri tem, da je matematika težka, da jo je potrebno razumeti in se je ne da naučiti.

Primerjava rezultatov z rezultati NPZ iz matematike v 6. razredu

Smernice za nadaljnje delo: učenci se morajo sproti naučiti osnovnih matematičnih pojmov, pravil, simbolov, oznak in postopkov. Redno morajo pisno reševati različne matematične naloge (domače naloge). Navajati se morajo na samostojnost pri reševanju. Naučiti se morajo utemeljevati. Ob tem bodo utrjevali računske operacije in se učili besedila natančno prebrati, izpisati podatke, kar je ključnega pomena za uspešno reševanje nalog. Potrebno jih je spodbujati, da bodo svoje delo opravili hitreje in natančneje in preverjati njihovo znanje in razumevanje.

Že več let v pisne preizkuse znanja vključujemo naloge, ki zahtevajo poznavanje osnovnih matematičnih pojmov in simbolov. Ugotavljamo, da so te naloge najslabše rešene. Tudi v bodoče bomo v preizkuse znanja v vseh razredih vključevali takšne naloge. Analizo je pripravil aktiv učiteljic matematike.

8.2.3. Analiza iz fizike

Preverjanja znanja se je od 54 učencev devetih razredov udeležilo 47 učencev naše šole, 7 učencev se preverjanja ni udeležilo, od tega 2 učenki na preverjanje nista bili prijavljeni, ker imata status učenca tujca. Učenci so dosegli 26,4 % uspeh, uspeh na ravni Slovenije pa je bil 34,3 %. Učenci 9. a razreda so dosegli 28,4 %, učenci 9. b razreda 24,4 %. 38,9 % vseh učencev devetih razredov ima pri

fiziki zaključno oceno zadostno, 16,7 % pa odlično. 22,2 % učencev naše šole presega državno povprečje, od tega 16,7 % učencev iz 9. a razreda.

Preizkus je obsegal 20 nalog (skupaj 36 točk), ki so zajemale vso učno snov po učnem načrtu za fiziko osmega in devetega razreda ter naravoslovje sedmega razreda. Področja fizike, ki so bila zajeta v teh nalogah so: sile; gibanje; svetloba; tlak, vzgon in gostota; delo, energija in toplota; vesolje; elektrika. Področji naravoslovja sta bili svetloba, zvok. Naloge so zajemale minimalne in temeljne standarde znanja. Upoštewane so bile tri taksonomske stopnje znanja: znanje in poznavanje; razumevanje in uporaba; samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje. Preizkus je vseboval dva različna tipa nalog: izbirni tip z enim pravilnim odgovorom in kratke zaprte odgovore.

PREDLOGI ZA NADALJNJE DELO

Učenci večkrat rečejo, da ne razumejo snovi. Takšne izjave je slišati tudi od staršev, največkrat pred ocenjevanjem ali na koncu šolskega leta. Pri fiziki ne gre samo za razumevanje snovi. Določene stvari se je potrebno naučiti in si jih tudi zapomniti (imena količin, njihove oznake in enote; zakone; pravila). V vsakem preizkusu znanja preverja učiteljica znanje o tem in opaža, da je kar veliko učencev, ki se tega ne naučijo. Posledično ne morejo rešiti nalog v nadaljevanju. Nujno je potrebno sprotno delo. To pomeni, da morajo učenci slediti razlagi in aktivno sodelovati pri pouku ter redno opravljati domače naloge. Učenci, ki to upoštevajo, pri fiziki nimajo težav. Učenci, ki imajo težave pri fiziki, običajno ne sledijo pouku, ne opravljajo redno domačih nalog, ne prinašajo k pouku šolskih pripomočkov, nekateri celo ne zapisujejo snovi v zvezek in ne obiskujejo dopolnilnega pouka. Težave imajo tudi, ker ne znajo pretvarjati osnovnih količin, ki jih že več let obravnavajo pri matematiki. Pretvornike se je potrebno naučiti oz. naučiti se zapisati tabelo pretvornikov ter pretvarjanje avtomatizirati. Učiteljica fizike opaža tudi, da se nekateri učenci učijo zgolj pred ocenjevanjem, tako snovi ne utrdijo in naučeno hitro pozabijo.

9 TEKMOVANJA

Učenci so se udeležili različnih tekmovanj, tako posameznikov kot skupin.

Vrsta tekmovanja	Število sodelujočih učencev	Razred učencev	ŠOLSKO	REGIJSKO	DRŽAVNO	Mentor
			(bronasto)	(srebrno)	(zlato)	
Vegovo tekmovanje iz matematike	189	1.-9.	9	1	-	učiteljice RS in učiteljice MAT
Matematični kenguru			50			
Cankarjevo tekmovanje iz slovenščine	17	8.-9.	2	-	1	Irena Tot
Tekmovanje iz znanja	26	2.- 7.	26 šolskih Cankarjevih priznanj	-	-	učitelji razredniki

slovenščine-Mehurčki						
Stefanovo tekmovanje iz fizike	23	8.-9.	-	-	-	Petra Marc
Tekmovanje iz fizike-Čmrlj	23	8.-9.	1	-	-	Petra Marc
Preglovo tekmovanje iz kemije	17	8. - 9.	1	-	-	Anja Kotar
Tekmovanje iz geografije	49	6. - 9.	19	1	1	Polonca Šeško
Angleščina	9	8.	4	.	-	Karin Primožič
Angleščina	12	9.	3	-	-	Karin Primožič
Tekmovanje iz diabetesa	9	8.-9.	4	-	-	Maja Mladenović
Tekmovanje iz znanja biologije - Proteusovo tekmovanje	7		5	-	-	Maja Mladenović
Tekmovanje iz Vesele šole	15	5. - 9.	7	1	-	Petra Bergoč
Zgodovinsko tekmovanje	7	8., 9.	1	-	-	Urška Bubnič
Zlata kuhalnica	4	9.	-	4	-	Maja Mladenović
Slovenska glasbena olimpijada	7	6. - 9.	7	-	1	Katja Smrdel Zafred
World Scholar's Cup	6	8.-9.	6 uvrstitev na državno tekmovanje	6 uvrstitev na svetovno tekmovanje	3 uvrstitev na finale v ZDA (Yale)	Karin Primožič
SKUPAJ	420		113	13	6	

Raziskovalne naloge - naslov	Število sodelujočih učencev	Mentor	Dosežek
Turizmu pomaga lastna glava, TPLG DInatlon	8	Polonca Šeško, Mateja Pirjevec	srebrno priznanje

		Mezgec, Eva Šuštaršič	
Zgodovinska raziskovalna naloga	5	Urška Bubnič	zlato priznanje

Slovenska bralna značka

Šolska knjižničarka je bila tudi v tem šolskem letu koordinatorica bralne značke, učencem 8. a., 8. c ter 9.a, b, razreda pa tudi mentorica. Pogovori so potekali v šoli v ponedeljek in torek pred in po pouku. S pogovori so začeli 17. septembra, na Dan zlatih knjig in zaključili konec aprila. Od 6. do 9. razreda so bile mentorice še Irena Tot, Patricija Krebelj, Tanja Marušič.

Tekmovanje je na šoli opravil 265 učencev, od tega 178 od 1. do 5. razreda ter 87 od 6. do 9. razreda. Vsi učenci so bili nagrajeni z bralnimi pohvalami. Učenci od 4. do 9. razreda so si za nagrado v Kinu Pivka ogledali film *Pojdi z mano*. Učenci tretjega razreda so obiskali Notranjsko-kraški muzej. Prvi in drugi razred pa se je udeležil delavnic v City parku v Ljubljani. Učenci devetih razredov, ki so opravili tekmovanje za Bralno značko vseh devet let, teh je bilo 19, so na valeti prejeli spominsko priznanje za zvestobo knjigi vseh devet let ter knjigo *Mali črv Oto Lovra Matiča* z ilustracijami Tomaža Lavriča, ki jo je podarilo društvo Bralna značka.

Opravljena slovenska bralna značka po številu učencev v posameznem razredu:

V 1. c so bralno značko opravili 3 učenci.

V 2.a je bralno značko opravilo 16 učencev.

V 2. b je bralno značko opravilo 10 učencev.

V 2. c sta bralno značko opravila 2 učenca.

V 3.c so bralno značko opravili 3 učenci.

V 4.c je bralno značko opravilo 6 učencev.

V 5.a je bralno značko opravilo 10 učencev.

v 5.b je bralno značko opravilo 13 učencev

V 5. c je bralno značko opravilo 12 učencev

V 6. a je bralno značko opravilo 12 učencev, v 7. a pa 6 učencev.

V 7. c je bralno značko opravilo 16 učencev, v 9. b pa 13 učencev.

V 6. b so bralno značko opravili 4 učenci, v 7. b je bralno značko opravilo 11 učencev, v 8. b pa 9 učencev.

Angleška bralna značka

V tej interesni dejavnosti so sodelovali učenci od 4. do 9. razreda. Učenci v so morali prebrati tri knjige, napisati ali povedati obnove knjig v slovenščini (nižji razredi) oziroma angleščini, izpisati nove besede in poiskati njihov pomen ter opisati glavne junake. Učenci, ki so opravili angleško bralno značko, so se v mesecu juniju lahko udeležili izleta v Movieland (Italija).

Natečaji

Udeležili smo se več literarnih natečajev, in sicer:

Učenci predmetne stopnje so v šolskem letu 2023/2024 s skupno 11 pesmimi sodelovali na 13. festivalu otroške poezije Rima raja. Namen festivala je spodbujanje pesniške ustvarjalnosti mladih.

Mentorice mladim ustvarjalcem so bile učiteljice slovenščine.

V mesecu novembru je Društvo za krajevno zgodovino in kulturo Lipa Pivka razpisalo literarni natečaj ob 150-letnici izgradnje železniške proge Pivka-Reka; knjižne nagrade so prejelo šest učence iz 7., 8. in 9. razredov. Mentorice mladim ustvarjalcem so bile učiteljice slovenščine.

Učenci predmetne stopnje so s svojimi besedili sodelovali tudi na literarnem natečaju Inštitut a Antona Trstenjaka na temo Babica/Dedek v mojih letih oz. Moj starejši sosed/Moja starejša sosedica v mojih letih.

Nagrade so učenci prejeli ob obeležitvi slovenskega kulturnega praznika, in sicer so bili nagrajeni trije učenci iz 6., 8. in 9.

razreda. Mentorice mladim ustvarjalcem so bile učiteljice slovenščine.

Udeležili smo se tudi več literarnih natečajev, in sicer:

V okviru podaljšanega bivanja je osem drugošolcev ter šest prvošolcev sodelovalo v likovnem natečaju *Igraj se z mano*. Letos so učenci likovno ustvarjali na dve temi; *Različni smo* in *Igraj se z mano*. V ožji izbor v Koroško galerijo likovnih umetnosti Slovenj Gradec so bili izbrani trije učenci iz 1. in 2. razreda.

Učenci 3. b so sodelovali na likovnem natečaju *Za čebele -Skrivnostni svet čebel*. Vsi učenci so se likovno izražali s tušem in trsko. Na tekmovanje smo poslali 6 likovnih del učencev.

Tri učenke so se udeležile likovnega natečaja *Extempore Snežnik* na Mašunu.

Osem učenk predmetne stopnje se je udeležilo tudi mednarodnega likovnega natečaja *Bodi Umetnik*, Šest učenk pa 27. mednarodnega likovnega natečaja z naslovom *Kraj v zeleni*.

7 učenk predmetne stopnje se je udeležilo 15. likovnega natečaja *Drevo*.

Ena učenka razredne stopnje pa 1. likovnega natečaja *Čebele - 1. likovni natečaj*.

Sedem učencev predmete stopnje se je udeležilo likovnega mednarodnega natečaja *Moj svet* Društva likovnih pedagogov Vojvodine.

Udeležili smo se tudi fotografskih natečajev, in sicer:

Fotografskega natečaja Društva učiteljev geografije Slovenije z naslovom *Mi v pokrajini*. Poslane so bile 4 fotografije učencev, vsi so dobili priznanje za sodelovanje. Ena učenka je usvojila priznanje in nagrado za 4. mesto, učenka 9. b razreda pa je že drugo leto osvojila 1. mesto na državni ravni.

Ena učenka pa se je udeležila fotografskega tečaja *Evropa v šoli* in ponovno zasegla 1. mesto.

Športna tekmovanja

Športna tekmovanja na področni ravni	1. mesto	2. mesto	3. mesto	drugo
Lokostrelstvo				
Košarka 3x3				14.
Mladina in gore				19.
Alpsko smučanje				4., 4., 4., 5., 5., 6., 8.,
Športno plezanje				
Košarka		2x	2x	
Nogomet		2x	1x	
Šah	1x			

športna tekmovanja na državni ravni	1. mesto	2. mesto	3. mesto	drugo
Košarka				
Košarka 3x3				
Alpsko smučanje				31., 35., 45., 48.
Mladina in gore				
Športno plezanje				
Lokostrelstvo				
Šah				

10 DEJAVNOSTI, S KATERIMI ŠOLA ZAGOTAVLJA VARNOST IN ZDRAV RAZVOJ UČENCEV

Zdravstveno varstvo

Vsi načrtovani zdravniški pregledi so bili opravljeni v ZD Postojna v spremstvu staršev. Zobozdravniške preglede je opravila dr. Nina Kraševc v šolski zobni ambulanti v Pivki. Vsi učenci od 4. do 9. razreda so aktivno sodelovali na delavnicah, ki jih je izvedel sodelavec iz inštitucije Tom telefon, katerim je sledila analiza po razredih. Poleg tega so vsi razredi imeli tudi predavanje »Vzgoja za zdravje« in »Za boljše zdravje otrok in mladine«, ki ga je pripravil NIJZ.

Poleg tega so četrtošolci imeli delavnice »Naše ledvice«, ki so ga izvajali sodelavci Društva ledvičnih bolnikov severnoprimske regije.

Prometna varnost

Učenci so bili z varnimi potmi in vsebinami o prometni varnosti seznanjeni pri rednem vzgojno-izobraževalnem delu. V ta okvir je sodila tudi izvedba praktičnega dela kolesarskega izpita v 5. razredu.

Prehrana učencev in aktivnosti, povezane z njo

V šolskem letu 2023/2024 se je na matični šoli pripravljalo malice za povprečno 450 učencev, na podružnični šoli Šmihel pa za 15 učencev. Število učencev, ki so bili prijavljeni na kosilo, redno ali občasno, se je gibalo med 260 in 280. Število zajtrkov je bilo med 8 in 13, število popoldanskih malic pa med 55 in 74.

Na matični šoli je bilo 12 učencev, ki so imeli različne vrste diet, zato se je za njih pripravljalo tudi ustrezno prehrano. 5 učencev je imelo laktozno intoleranco, 1 učenec sladkorno bolezen, 1 učenec sladkorno bolezen in celiakijo, 1 učenec alergijo na pšenico, jajca in kravje mleko, 1 učenec alergijo na lignje in morske sadeže, 1 učenec alergijo na mlečne beljakovine, 1 učenec alergijo na arašide in 1 učenec alergijo na kakav in čokolado.

Pri sestavi jedilnikov smo upoštevali smernice zdravega prehranjevanja ter tudi želje učencev. Šola je že vrsto let vključena v Shemo šolskega sadja in zelenjave ter mleka, v okviru katerega smo enkrat tedensko razdeljevali sadje ali zelenjavo in enkrat tedensko tudi mleko.

S Tradicionalnim slovenskim zajtrkom in naravoslovnim/tehničkim dnevom smo obeležili dan slovenske hrane. Učenci so prejeli za zajtrk med, maslo, mleko, jabolko in kruh, ki je bilo pridelano čim bolj lokalno. Na ta dan pa so potekale tudi dejavnosti, povezane z zdravjem. Mlajši učenci so izdelovali različne likovne izdelke na temo čebel in medu, starejši učenci pa so imeli predavanje o zdravi prehrani v sodelovanju s Centrom za krepitev zdravja. S skupino učencev, ki je obiskovala dejavnost Zdrava šola, smo v jedilnici pripravili razstavo o različnih vrstah žit, obeležili Svetovni dan hrane in Mednarodni dan zavržkov odpadne hrane. Učenci so na to temo izdelali plakat in didaktično igro za najmlajše o varčni rabi vode ter informacije predali ostalim vrstnikom tudi preko šolskega radia. Pri nabavi vseh živil smo upoštevali, da so živila v največji možni meri slovenskega porekla, držali pa smo se tudi nabave živil preko kratkih verig.

Ob koncu šolskega leta smo učence povabili k sodelovanju v spletni anketi, s pomočjo katere smo skušali ugotoviti zadovoljstvo s šolsko prehrano. Anketa je bila aktivna v mesecu maju in juniju.

Analiza ankete o zadovoljstvu učencev in staršev s šolsko prehrano v šol. letu 2023/2024

V skladu z Zakonom o šolski prehrani smo tudi v letošnjem šolskem letu smo izvedli anketo, s katero smo preverili stopnjo zadovoljstva učencev (3. do 9. razred) s šolsko prehrano. Anketni vprašalnik je bil objavljen na šolski spletni strani od 4. 6. 2024 do 24. 6. 2024. Na anketo so se odzvali 104 učenci.

Rezultati ankete kažejo, da 40% učencev pred odhodom zajtrkuje, občasno jih zajtrkuje 37%, ne zajtrkuje pa 22% učencev in da učenci najraje posegajo po pekovskih izdelkih, sadnih sokovih,

štručkah, namazih in sadju, nekoliko manj po mleku, čaju, siru in salamah. Učenci imajo pri kosilu najraje sladice, napitke, meso in juhe, nekoliko manj enolončnice in zelenjavne priloge.

Rezultati ankete tudi kažejo, da 86 % anketiranih učencev pri malici poje, kolikor si vzame in le 14 % učencev ne. Učenci, ki so odgovorili, da pri malici ne pojedjo, kolikor si vzamejo, so svoj odgovor utemeljili, da zato, ker je to odvisno od tega, koliko so lačni ali dobijo preveliko količino ali nimajo dovolj časa, ipd.

Kar se tiče kosil, pa rezultati kažejo, da 58 % učencev pri kosilu poje vse, kar so dobili na krožnik, 42 % učencev pa ne. Tisti, ki so svoj odgovor utemeljili, zakaj ne pojedjo vsega, kar dobijo za kosilo, so najpogosteje zapisali: ni mi všeč, če je v hrani zelenjava, ker ne morem toliko jesti, ker mi hrana občasno ni všeč, ker včasih mislim, da sem bolj lačna, kakor sem v resnici, ker sem sit še od malice, ker je preveč hrane ...

Na vprašanje kaj lahko narediš sam, da bi zmanjšal količino odpadkov pri malici je največ učencev odgovorilo, da bi vzeli toliko, koliko menijo, da bodo pojedli in šli nato po dodatek, bi vzeli manj, pojedli vse, v kuhinji dobili manj na pladnju in prišli iskat še, če bi želeli, če ne moreš jesti vsega, shraniš malico za kasneje ... Na vprašanje kaj lahko narediš sam, da bi zmanjšala količino odpadkov pri kosilu je največ učencev odgovorilo, da bi lahko sami odločali, koliko dobijo na krožnik, da bi pojedli vse pri kosilu, dobili manjšo porcijo na krožnik in šli potem po dodatek, da bi vzeli manj in nato prišli po dodatek, da si vzameš čas in poješ počasi ...

Rezultati ankete tudi kažejo, da se 42 % učencev strinja, da bi morali biti v času kosila tiho, saj bi tako zaužili več hrane. 69 % učencev meni, da si želi več časa za kosilo. 82 % anketiranih učencev se ne strinja s trditvijo učencev, ki so odgovarjali na anketo, da če sošolec/-ka ne vzame določene jedi pri malici ali kosilu, je tudi on sam ne vzame. 71 % učencev, ki so odgovarjali na vprašanja pa se tudi ne strinja s trditvijo, da kadar s kosilom prenehajo njihovi vrstniki, prenehajo tudi sami, čeprav niso še vsega pojedli.

Rezultati ankete kažejo, da je 36 % učencev odgovorilo, da jih starši vedno spodbujajo k zdravi prehrani. Največ (28 %) učencev je odgovorilo, da starši in tudi sami skrbijo, da zaužijejo vsaj pet obrokov dnevno. 35 % anketiranih učencev je odgovorilo, da občasno uživa prigrizke. Največ (29 %) učencev je odgovorilo, da enkrat tedensko uživa ribe in da se to redko pojavlja. 28 % učencev je na anketno vprašanje odgovorilo, da se nikoli ne izogiba pitju energijskih, sladkih in gaziranih pijač. Prav tako je največ učencev (25 %) odgovorilo, da hrane občasno dodatno ne soli. 45 % učencev se je opredelilo, da redko je hitro prehrano.

S trditvijo » Ali meniš, da Tradicionalni slovenski zajtrk spodbuja k zdravim prehranjevalnim navadam, se strinja 72 % anketiranih učencev. 29 % anketiranih učencev sodeluje v programu Gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno zdravje otrok. 48 % anketiranih učencev meni, da so šolske vsebine, ki so spodbujale zdrav način življenja, vplivale na njihove življenjske navade.

Glede ankete šolske prehrane smo prišli do naslednjih sklepov. Na splošno odgovori anketiranih učencev kažejo na povprečno zadovoljstvo glede šolske prehrane. Precej jih je hrano zelo pohvalilo, nekateri pa bi želeli drugačno ali bolj raznoliko prehrano, več hitre prehrane in sadja. Na anketo je odgovarjalo največ učencev 3. triade. Anketo in analizo ankete je izvedla in pripravila organizatorica šolske prehrane Maja Mladenović.

11 VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE Z EVALVACIJO VZGOJNEGA NAČRTA

V šolskem letu 2023/2024 smo dejavnosti, načrtovane v Vzgojnem načrtu šole, realizirali v skladu z dogovori. Ravnali smo se po vzgojnem načrtu in pravilih Šolskega reda OŠ Pivka, ki je bil ob dopolnjen na področju težjih in najtežjih kršitev in z natančnejšo uporabo mobilnih in drugih naprav ter prevzemanjem najmlajših učencev iz šole. V skladu z usmeritvami MVI smo zaradi zagotavljanja varnosti dodali še možnosti pregleda šolske torbe in garderobne omarice, ki jo lahko izvede samo ravnatelj ali oseba, ki jo ravnatelj pooblasti. S spremembami so bili učenci seznanjeni ob začetku šolskega leta pri RU. Vse omenjeno je v celoti objavljeno na šolski spletni strani, v publikaciji, ki jo dobijo vsi učenci na začetku šolskega leta, pa so bila zapisana najpomembnejša pravila, ki prispevajo k dobremu in varnemu počutju vseh in h katerim se učenci lahko pogosteje vračajo. Glavna naloga naših ciljev je skrbeti za vsestranski psihofizični razvoj učencev, njihovo varnost in razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov med učenci, učitelji in starši, po potrebi tudi v povezavi z zunanjimi institucijami. Poleg projekta Zdrava šola smo se s številnimi aktivnostmi trudili izboljševati dobro počutje učencev in pozitivno klimo na šoli. Izvajalci so bili učenci, učitelji, vodstvo šole, svetovalne delavke in zunanji izvajalci (Neodvisen.si, Zavod Vozim, Safe.si, Policija,...)

Pogoste težave, ki smo jih reševali, so bile:

- neupoštevanje pravil šolskega reda in pravil hišnega reda
- nepripravljenost za delo (brez učnih pripomočkov, domačih nalog)
- neupoštevanje učiteljevih navodil in nespoštljivo vedenje do učitelja
- motenje pouka in dela, tudi v podaljšanem bivanju
- fizično nasilje (pretepanje, ščipanje, medosebni obračuni, samopoškodbe)
- verbalno nasilje (grdo govorjenje, posmehovanje, prepiranje, grde besede)
- popravljanje podatkov v uradnih dokumentih
- neprimeren odnos do šolske lastnine (uničevanje šolske opreme, zgradbe in drugega inventarja)
- uporaba električnih cigaret, energijskih napitkov
- prinašanje nevarnih predmetov v šolo
- neprimeren odnos do tuje lastnine (kraja)
- reševanje konfliktov med učenci
- čustvene stiske

V obravnavi v svetovalni službi je bilo kar nekaj učencev od 1. do 9. razreda. Vanjo je bilo včasih potrebno vključiti starše, v zahtevnejših primerih pa smo sodelovali tudi z zunanjimi institucijami, in sicer s CSD Postojna, Strokovnim centrom Planina, Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikov Postojna in policijo.

Učitelji so v skladu z vzgojnim načrtom uporabili naslednje vzgojne ukrepe: pogovor z razrednikom/učiteljem, svetovalno službo/pomočnikom ravnatelja in ravnateljico, pogostejši kontakti s starši in začasni odvzem naprav in predmetov, s katerimi učenec moti pouk in ogroža ostale in sebe. V tem šolskem letu je učiteljski zbor izrekel 18 vzgojnih opominov. Učinkovitost

vzgojnega ukrepa je bila pogosto odvisna od reakcije staršev. Z njimi so učitelji najpogosteje komunicirali na govorilnih urah, z razgovori po telefonu, na roditeljskih sestankih in preko individualnih pogovorov.

V naslednjem šolskem letu bo naš cilj še vedno izboljšanje discipline in upoštevanje šolskega reda na vseh področjih dejavnosti šole, razvijanje delovnih navad, oz. redno opravljanje domačih nalog ter aktivno sodelovanje učencev pri pouku. Na tem področju, žal, za enkrat še ni opaznega napredka.

Razred	Težave	Ukrepi	Vzgoji opomin
4.b	popravljanje preizkusa znanja	razgovor, obvestilo staršem	Prvi vzgojni opomin
5.a	fizični napad na učenca	razgovor z učenci in s starši, sklenitev o pomoči učencu	Prvi vzgojni opomin
5.b	popravljanje preizkusa znanja pri TJA	razgovor, obvestilo staršem	Prvi vzgojni opomin
5.c	verbalni napad na učitelja, fizični napad na učenca	razgovor z učencem, razgovor z učencem, in s starši, vzgojni opomin, družbeno koristno delo	Prvi vzgojni opomin
6.a	ponarejanje, goljufanje	predstavitev na RU o ponarejanju	Prvi vzgojni opomin
6.b	večje število neopravičenih ur ter izredno moteče vedenje med poukom večje število neopravičenih ur ter hujša kršitev – avdio snemanje učiteljice med seznanjanjem učencev z ocenami z mobilnim telefonom	razgovor z učencem, razgovor z učencem, in s starši, vzgojni opomin razgovor z učencem, razgovor z učencem, in s starši, vzgojni opomin	Prvi vzgojni opomin Prvi vzgojni opomin
7.b	prinašanje nevarnih predmetov v šolo.	Razgovor, vzgojni opomin, pogovor v krogu s sošolci	Prvi in drugi vzgojni opomin
8.a	kraja mobilnega telefona, držanje elektronske cigarete, neopravičevanje odsotnosti	razgovor, vzgojni opomin, družbeno koristno delo	Prvi vzgojni opomin za 4 učence

8.c	neopravičeni izostanki, neprimerno obnašanje	razgovor, vzgojni opomin, družbeno koristno delo	Prvi vzgojni opomin
9.a	posedovanje elektronske cigarete	predstavitev škodljivosti uporabe nikotinskih izdelkov na RU	Prvi vzgojni opomin
9.b	nevestno izpolnjevanje učnih in drugih obveznosti, ponavljajoče se istovrstne kršitve iz hišnega in šolskega reda, namerno poškodovanje ali uničevanje šolske opreme, zgradbe, stvari okoli zgradbe, nedovoljena uporaba mobilnega telefona	razgovor, vzgojni opomin, družbeno koristno delo	Prvi vzgojni opomin
	nevestno izpolnjevanje učnih in drugih obveznosti, ponavljajoče se istovrstne kršitve iz hišnega in šolskega reda, namerno poškodovanje ali uničevanje šolske opreme, zgradbe, stvari okoli zgradbe	razgovor, vzgojni opomin, družbeno koristno delo	Prvi vzgojni opomin
	nevestno izpolnjevanje učnih in drugih obveznosti, ponavljajoče se istovrstne kršitve iz hišnega in šolskega reda, namerno poškodovanje ali uničevanje šolske opreme, zgradbe, stvari okoli zgradbe	razgovor, vzgojni opomin, družbeno koristno delo	Prvi vzgojni opomin

Razredniki so v vsakem oddelku imeli praviloma po 2 oddelčna roditeljska sestanka. V septembru so bili staršem predstavljeni letni delovni načrti, v februarju pa poročilo o delu in morebitni problematiki oddelkov v 1. polletju. Učiteljice in učitelji so najpogosteje komunicirali s starši na govorilnih urah, z razgovori po telefonu, na roditeljskih sestankih in preko individualnih pogovorov. Še vedno opažamo nizko udeležbo staršev na roditeljskih sestankih, povečuje pa se komunikacija po e-pošti. Tudi letos opažamo, da nekateri starši slabo ali sploh ne sodelujejo s šolo, predvsem starši manj uspešnih učencev.

V mesecu februarju smo izvedli vpis v 1. razred. Izvedli smo tudi vse predvidene seje sveta staršev; na zadnji so potrdili skupno nabavno ceno delovnih zvezkov in učnih gradiv za šolsko leto 2024/2025.

Na naši spletni strani smo sprotno obveščali starše o pomembnih dogodkih na šoli in jih seznanjali z ostalimi aktualnimi informacijami. Ponudili smo jim tudi nekaj povezav na brezplačne vzgojne in izobraževalne vsebine

- Predavanje za starše učencev 1., 2. in 3. razreda, BRANJE 1,2,3 (na 1. roditeljskih sestankih)
- Elektronske cigarete in drugi novejši izdelki s tobakom ali nikotinom, NIJZ, na daljavo

13 STROKOVNO SPOPOLNJEVANJE ZAPOSLENIH IN PEDAGOŠKA PRAKSA

KOLEKTIVNO IZOBRAŽEVANJE V ŠOLSLEM LETU 2023/2024:

Za celotni aktiv so bila organizirana naslednja izobraževanja:

- 25. 8. 2023-Pravna zaščita učitelja, Izvajalec: dr. Nina Ana Jager, uni. dipl. pravnica
- 28. 8. 2023-Medgeneracijsko sožitje, Izvajalec: Franc Ramovš in Leja Žakelj, OŠ Pivka
- 31. 8. 2023-Prepoznavanje indikatorjev nasilja, Izvajalec: Urban Troha, PP Postojna
- 4. 10. 2023, Medvrstniška mediacija, 4. 10. 2023, OŠ Pivka (Erasmus+)
- 3. 10. 2023, Kako se pripravimo in rešujemo spore, konflikte na pozitiven način – Litigare bene, OŠ Pivka (Erasmus+)
- 18. 10. 2023, Digitalne spretnosti - Mentimeter, Simple Mind..., predavateljica Laura Schembri, OŠ Pivka (Erasmus+)
- 12. 2. 2024-Pasti preverjanja in ocenjevanja znanj, Izvajalec: Alen Kofol, bivši inšpe.
- 3. in 4. april 2024, Razvoj predšolskega otroka: Izvajalec: Martina Jenko Mavrič, specia. pedago.
- 11. 4. 2024, iLDN in EDČ, OŠ Košana
- 11. 1. 2024 - 1. 2. 2024 ter 15. 2. 2024 - 21. 3. 2024, Psihoedukativna delavnica Podpora pri spoprijemanju s tesnobo, Center za krepitev zdravja, ZD Postojna
- maj, 2024, Delavnica Zdravo jem, Center za krepitev zdravja, ZD Postojna

PEDAGOŠKA PRAKSA ŠTUDENTOV V ŠOLSLEM LETU 2023/2024

Pedagoški in strokovni delavci so se udeleževali seminarjev v okviru finančnih zmožnosti šole in se izobraževali na študijskih srečanjih v organizaciji Zavoda za šolstvo in šport, kar je razvidno iz priloge 1. Več izobraževanj so opravili preko spleta. Opravili smo tudi šest študentskih praks.

študent-ka/ dijak-inja	Iz fakultete/SŠ	Mentorica	Predmet	Trajanje prakse od-do
Kristina Lenarčič	FF	Urška Bubnič	ZGO	1. 2. - 6. 2. 2024
Nika Česnik	FF	Urška Bubnič	ZGO	4. 4. - 19. 4. 2024
Laura Rojc	Pef Koper	Rebeka Škamperle	RP	8. 4. - 26. 4. 2024
Maruška Urbančič	FF	Tanja Marušič	SLJ	11. 1. - 29. 1. 2024
Nejc Bertoncej	FŠ	Eva Šuštaršič	ŠPO	11. 3. - 7. 6. 2024
Pija Sever	Pef Koper	Tanja Stavanja	TJA	8. 4. - 26. 4. 2024

14 POVEZOVANJE Z OKOLJEM IN DRUGO

Na šoli smo organizirali dve šolski prireditvi in sicer ob novem letu in dnevu samostojnosti ter ob zaključku pouka in dnevu državnosti, obe sta bili predvajali tudi javnosti preko lokalne TV Vascom. Poleg tega smo izvedli še glasbeno prireditev Glasba bogati naš svet v sodelovanju z Glasbeno šolo ter na koncu šolskega leta še glasbeno prireditve v kateri so se predstavili vsi šolski zbori, povabljeni pa so bili tudi zbori sosednjih šol.

V šoli smo pripravili še slavnostni sprejem prvošolcev, za devetošolce pa predajo ključa in valetu ter dva šolska plesa.

Poleg tega smo dobro sodelovali predvsem z Občino Pivka, Policijo, OŠ Košana in sosednjimi šolami, Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu, ZD Postojna, Karitasom in RK, Pivškim listom in lokalno TV.

15 ŠOLSKI SKLAD

Sredstev za šolski sklad smo zbirali na dveh glavnih prireditvah ter ob mednarodnem dnevu starejših. Finančnih sredstev za pokrivanje nastalih potreb je bilo v šolskem skladu dovolj.

Zakon o spremembi in dopolnitvi Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI-M), ki je bil objavljen v Uradnem listu RS št. 172/21, je uvedel pomembne novosti v zvezi s šolskim skladom. Sredstva iz šolskega sklada se po novem lahko namenijo tudi za udeležbo otrok, učencev in dijakov iz socialno manj vzpodbudnih okolij na dejavnostih, ki so povezane z izvajanjem javno veljavnega programa, vendar se ne financirajo v celoti iz javnih sredstev, če se na ta način zagotavljajo enake možnosti. Šole, ki bodo namenile sredstva tudi za ta namen, lahko del sredstev za delovanje sklada pridobijo tudi iz deleža dohodnine, ki ga šolskemu skladu namenijo dohodninski zavezanci. Sprememba zakona uvaja tudi obvezna pravila šolskega sklada.

V letu 2023 so potekale običajne aktivnosti za delovanje šolskega sklada. V aprilu in septembru 2023 sta bila izpeljana sestanka upravnega odbora šolskega sklada. Zadnji vikend v mesecu septembru 2023 smo izvedli tabor za nadarjene učence, na katerem smo poleg ostalih dejavnosti izvedli tudi delavnico, ki smo jo poimenovali »Robotki«, na kateri so učenci delali z LEGO setom (First Lego Ligue), ki seznanja učence z znanostjo in tehnologijo, spodbuja ustvarjalnost in timsko delo, in je bil kupljen za nadstandardni program iz sredstev šolskega sklada v letu 2021.

Oblikovali in na spletni strani Osnovne šole Pivka smo objavili QR kodo, s katero lahko starši in druge osebe na preprost način donirajo simboličen znesek števila PI (3,14 eur) oz. poljubni znesek v šolski sklad. V mesecu decembru 2023 smo starše vseh otrok OŠ Pivka pisno obvestili, da lahko namenijo do 0,3 % dohodnine za delovanje šolskega sklada. Na spletni strani OŠ Pivka je objavljena številka TRR in sklic za donacije v šolski sklad. Del sredstev šolskega sklada smo pridobili tudi z donacijami lokalnih poslovnih subjektov.

V letu 2023 smo nadaljevali z ustaljenimi akcijami kot so zbiranje prostovoljnih prispevkov ob šolskih prireditvah kot so »Glasba bogati naš svet«, srečanje s starimi starši ter sodelovanje na Miklavževem sejmu s prodajo piškotov, ki so jih učenci spekli doma. Ob aktivni udeležbi učencev in njihovih staršev ter ob pomoči mentorice Karin je bila peka in prodaja piškotov tako vsebinsko kot tudi finančno zelo uspešna novoletna aktivnost na šoli.

Iz šolskega sklada smo tudi v letu 2023 pomagali učencem pri pokrivanju stroškov naravoslovnih taborov in zimskih šol v naravi ter prijavnin na tekmovanja. Ker je šola na podlagi 2. člena Pravilnika o dostavi podatkov za odmero dohodnine Finančni upravi RS dolžna posredovati davčno številko otroka, v kolikor so straši zanj prejeli izplačilo iz šolskega sklada, smo vlogo za pridobitev subvencije šolskega sklada v letu 2023 dopolnili z davčno številko otroka. Skladno s 4. točko 25. člena Zakona o dohodnini se dohodnina ne plača od izplačil učencem iz šolskega sklada, prejete podatke o davčnih številkah otrok pa šola hrani le do posredovanja zbirnih podatkov FURS-u, nato pa jih odstrani iz evidenc.

Del sredstev smo namenili nabavi učnih pripomočkov-LEGO in materialnim stroškom za Miklavžev sejem ter obogatitvi knjižnega gradiva knjižnice na podružnični šoli v Šmihelu. Iskrena zahvala staršem, starim staršem in ostalim donatorjem za njihove prispevke. Ocenjujemo, da je bilo delo, ki ga je UO šolskega sklada opravil v preteklem letu, uspešno. Finančno smo leto zaključili s pozitivnim stanjem sredstev šolskega sklada. Predsednica UO šolskega sklada je svetovalna delavka Nadja Jejčič.

Pivka, 30. 6. 2024

Ravnateljica: mag. Nadja Černetič

Sestavni del realizacije delovnega načrta za šolsko leto 2023/2024 je tudi realizacija letnega delovnega načrta vrtca.

Realizacijo letnega delovnega načrta za šolsko leto 2023/2024 je potrdil svet zavoda na svoji seji 9. 10. 2024.

Predsednica sveta zavoda: Polonca Šeško