

**SAMOEVALVACIJSKO
POROČILO OSNOVNE ŠOLE
PIVKA
ZA ŠOLSKO LETO
2022/2023**



junij, 2023

Kazalo vsebine

1 PREDSTAVITEV ŠOLE IN ŠOLSKEGA OKOLIŠA	3
1.1 Osnovni podatki.....	3
1.2 Vizija in vrednote šole.....	3
1.3 Poslanstvo	4
2 UVOD.....	4
2.1 Opredelitev samoevalvacije	4
2.2 Samoevalvacija v okviru razvojne naloge Varno in spodbudno učno okolje	5
3 ZAKLJUČEK IN PREDLOGI ZA PRIHODNOST	8

1 PREDSTAVITEV ŠOLE IN ŠOLSKEGA OKOLIŠA

1.1 Osnovni podatki

Osnovna šola Pivka, Prečna ulica 3, Pivka

Osnovno šolo Pivka sestavljajo matična šola, podružnična šola v Šmihelu ter enoti vrtca Mavrica in Vetrnica.

Podatki o ustanovitelju

Ustanovitelj šole je Občina Pivka.

Ravnateljica: mag. Nadja Černetič

Pomočnik ravnateljice: Bruno Šincek

Šolski okoliš: Pivka, Petelinje, Selce, Gradec, Slovenska vas, Trnje, Klenik, Palčje, Juršče, Parje, Drskovče, Zagorje, Šilentabor, Kal, Šmihel, Narin, Velika in Mala Pristavo, Nadanje selo

PODRUŽNIČNA ŠOLA ŠMihel

Šmihel 30, 6257 Pivka

Vodja podružnice: Kristina Rojc

VRTEC PRI OSNOVNI ŠOLI

Pomočnica ravnateljice: Klara Gardelin

Enota Mavrica

Pot na Orlek 2, 6257 Pivka

Enota Vetrnica

Prečna ulica 5, 6257 Pivka

1.2 Vizija in vrednote šole

Vizija

»Uspeh naše šole temelji na zagotavljanju varnosti in dobrega počutja vseh udeležencev. Prizadevamo si za sožitje med znanjem, spoštovanjem ljudi in narave ter odgovornostjo.«

Vrednote

ZNANJE, ki je zelo pomembno, saj moramo učence pripraviti za nadaljnje izobraževanje in življenje, da bodo lahko čim bolj samostojno in samozavestno šli novim izzivom naproti.

SPOŠTOVANJE je pogoj za uspešnost pri doseganju naših ciljev, zato smo strpni drug do drugega, upoštevamo in sprejemamo drugačnost ter se medsebojno vzpodbujamo. Prav tako je pomemben odgovoren in spoštljiv odnos do narave oz. okolja.

ODGOVORNOST, ki jo izkazujejo učenci z izpolnjevanjem svojih dolžnosti in upoštevanjem šolskega reda; učitelji s svojo strokovnostjo, ustvarjalnostjo in doslednostjo ter omogočanjem zdravega okolja ter starši s svojo skrbnostjo, sodelovanjem s šolo in vzpodbujanjem otroka ter spremljanjem njegovega razvoja.

VARNOST, ki jo šola zagotavlja tako učencem kot delavcem šole, z različnimi aktivnostmi na različnih področjih: zdravstveno in zobozdravstveno varstvo učencev, zdravstveno varstvo delavcev, prometna varnost, varnost pri delu, upoštevanje zakonskih predpisov, hišnega reda in šolskih pravil.

1.3 Poslanstvo

Poslanstvo šole je graditi vedoželjne in odgovorne mladostnike v strpnem medsebojnem sodelovanju vseh vključenih.

Učence želimo vključiti v vzgojno-izobraževalni sistem tako, da bodo aktivno pridobivali znanje, veščine, spretnosti v skladu s svojimi sposobnostmi in interesi ter oblikovali vrednostni sistem, ki jim bo omogočal ustvarjalno življenje v naši družbi. Te cilje uresničujemo s sodelovanjem učencev, učiteljev, staršev, lokalne skupnosti in strokovnih institucij.

2 UVOD

Naša šola se že vrsto let trudi, da se učenci v šoli počutijo varne in, da imajo spodbudno učno okolje. Ravno s tem namenom sta se šola in vrtec v šolskem letu 2020/2021 vključila v razvojno nalogo Varno in spodbudno učno okolje, ki se je z letošnjim šolskim letom zaključila. Šola bo z dejavnostmi še nadaljevala, saj smo ugotovili, da je razvojna naloga zelo dobro zasnovana in se je tako na šoli kot v vrtcu zelo lepo implementirala v šolski/vrtčevski prostor. Zato smo v šolskem letu 2022/2023 naredili s tega področja samoevalvacijo, katerih izsledke bomo predstavili v nadaljevanju.

2.1 Opredelitev samoevalvacije

Prevladujoči mehanizem ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti učiteljevega in vzgojiteljevega dela, šole in vrtca ter šolskega sistema v sodobnem svetu je samoevalvacija, saj vemo, da sta razvoj in izboljševanje šol in vrtcev uspešnejša z internimi procesi kot zunanjim pritiskom in nadzorom (Koren in drugi 2011, 33).

Formalno pravno Sistem ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na področju slovenskega šolstva splošno opredeli Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Ur. l. RS, št. 16/07 in 36/08), ki v 48. in 49. členu ravnatelju naloži dolžnost upravljati in zagotavljati kakovost. Zakon kot vrsto naložene evalvacije opredeli samoevalvacijo. Tako so vodstva dolžna opraviti letno poročilo o samoevalvaciji šole oz. vrtca, ki mora biti sprejeto na svetu šole ali vrtca.

Raziskave kažejo, da je najpomembnejša vrednost samoevalvacije spodbujane sodelovanja med zaposlenimi, dialog med sodelavci in z ravnatelji ter razprava o tem, kaj je res pomembno za dobro delovanje vrtca oz. šole. S samoevalvacijo šole lahko stalno spremljajo izboljševanje svojih šibkih točk pa tudi informirajo druge o kakovosti svojega dela. S tem oblikujejo svojo lastno identiteto in podpirajo svojo profesionalno avtonomnost (Cencič 2011, 69).

Samoevalvacija torej omogoča, da šola ali vrtec sama opredelita, katera področja izobraževanja so zanju pomembna in kako jih bosta spremljala in evalvirala. Za samoevalvacijo je značilno, da jo opravijo tisti, ki so program pripravili in ga tudi izvajajo. Temeljni namen samoevalvacije je notranji nadzor kakovosti lastnega delovanja ter izboljšanje programa. Poglavitna prednost samoevalvacije je možnost za sprotno odstranjevanje ugotovljenih pomanjkljivosti programa in hitrejša ter uspešnejša priprava sprememb (Plestenjak in Cenčič 1999, v Vogrinc in Podgornik 2012, 5-6).

2.2 Samoevalvacija v okviru razvojne naloge Varno in spodbudno učno okolje

2.2.1 Samoevalvacija na ravni šole

OŠ Pivka ima v svoji viziji zapisano takole: *Uspeh naše šole temelji na zagotavljanju varnosti in dobrega počutja vseh udeležencev. Prizadevamo si za sožitje med znanjem, spoštovanjem ljudi in narave ter odgovornostjo.*

Začetki tega zapisa segajo v leto 2010. Besede spoštovanje, varnost, dobro počutje, odgovornost in znanje so se nam zdele bistvene, da bi klima v naši šoli postala prijetna, spodbujajoča ter da bi učenci našo šolo zapuščali z znanjem in hkrati radovednostjo ter željo po raziskovanju. V mislih smo imeli seveda tudi učitelje, ostale strokovne delavce in seveda tudi tehnično osebje. Želja, da bi se v šoli vsi dobro počutili je bila vedno prisotna.

Imeli pa smo občutek, da nam nekako ne uspeva tako kot bi si želeli. Učenci, tudi njihovi starši, so se včasih dokaj diskretno pritožili, da imajo občutek, da v določenih segmentih niso slišani, zaposleni pa smo imeli občutek, da kot kolektiv nismo dovolj povezani. Nič velikega ni bilo narobe, vendar občutek, da bi lahko bilo boljše, je bil stalno prisoten. Vedeli smo, da je potrebno nekaj spremeniti, a nekako nismo vedeli, kako pričeti s spremembami.

Kot naročeno smo bili povabljeni k sodelovanju v razvojni nalogi Varno in spodbudno učno okolje (VSUO). S sistematičnim izobraževanjem smo pričeli v šolskem letu 2020/2021, v šolskem razvojnem timu pa so bile članice iz šole in vrta.

Razvojna naloga je bila zastavljena kot nek spletni in video priročnik. Pripravljenih je bilo ogromno resnično kvalitetnih videov in napotkov. Njihov namen je bil šolskemu timu pomagati in predstaviti načine, s katerimi bi pričeli s potrebnimi aktivnostmi za izboljšanje šolske klime. Razvojna naloga se je zaključila z izdelavo strategije, s katero bomo sistematično izvajali aktivnosti za varno in spodbudno učno okolje – torej bomo z njo dosegli tisto, kar imamo že od leta 2010 zapisano v naši šolski viziji.

Izobraževanje članic tima je potekalo prek spletnih učilnic VSUO (SIO skupnosti) in je zajemalo 6 precej obsežnih modulov (4 moduli in 2 izbirna modula):

- odnosi, počutje in spodbudna odločnost,
- čustveno in socialno učenje ter empatija,
- neželjeno vedenje,
- podpiranje procesov v šoli ter načrtovanje na ravni pouka in šole,
- psihološka odpornost, duševno zdravje in psihično blagostanje,

- integriteta in odnosna kompetenca strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju.

Tekom izobraževanja so članicam tima bile ves čas na voljo skrbniške ekipe iz Zavoda za šolstvo.

Strategijo VSUO šole in vrtca smo načrtovali v več segmentih, predvsem pa smo se že na začetku odločili, da moramo v skrbi za varno in spodbudno učno okolje zajeti tako učence, kot tudi učitelje in ostale strokovne delavce šole. Pri samem snovanju strategije VSUO, smo seveda v vseh treh letih s potekom dela seznanjali tudi ostale strokovne delavce šole. Videe in gradiva iz SU smo glede na potrebe in po presoji posredovali tudi ostalim učiteljem. V okviru pedagoških konferenc smo izpeljali tudi nekaj internih usposabljanj kolektiva, prav tako pa smo znotraj eAsistenta vzpostavili poseben kanal VSUO, v katerem so članice tima komunicirale z ostalimi strokovnimi delavci šole in se z njimi dogovarjale o izpeljavi določenih aktivnosti, ki so vključene v šolsko strategijo VSUO. Vsebine, ki so jih članice posebej poudarile in jih posredovale tudi ostalim učiteljem so bile:

- vodenje razreda in načrtovanje razrednih ur,
- vzdrževanje dobre klime in počutja,
- vzdrževanje discipline v razredu,
- razvijanje čustvene in socialne pismenosti,
- pravilno odzivanje na morebitna blažja ali hujša neželena vedenja učencev (4R in ABC),
- pravilno obravnavanje medvrstniškega nasilja, njegovo preprečevanje.

Zavedajoč se, da je Varo in spodbudno učno okolje projekt, s katerim učitelje in tudi učence opominjamo na vrednote, ki v življenju veljajo, s katerim skrbimo, da se vsi počutimo dobro, da je klima dobra, da pa se te spremembe ne morejo zgoditi čez noč, smo strategijo zastavili zelo svobodno – ne na način, da kogarkoli v karkoli prisiljujemo, temveč na način, da skušamo počasi in s pozitivnimi zgledi sčasoma čim več sodelavk in sodelavcev pritegniti k izvajanju dejavnosti.

Pri samem uvajanju določenih sprememb v kolektivu je poleg šolskega tima seveda izredno pomembno tudi vodstvo šole, ki mora izvajanje take razvojne naloge popolnoma podpreti in vse zaposlene spodbujati k uvajanju sprememb. Z dobrim sodelovanjem med ravnateljico in članicami tima je tako nastala odlična strategija, ki bo z nami živela še vrsto let. Da bi ostala vedno z nami, so jo članice tima pripravile po dvomesečjih. Izdelana je bila v obliki petih večjih plakatov, ki so jih članice tima plastificirale in so jih dobili vsi učitelji – razredniki. Plakati so v učilnicah, na vidnih mestih – tako bo v naši zavesti ostalo zavedanje, da moramo za varno in spodbudno učno okolje skrbeti vsak dan z vključevanjem različnih dejavnosti v ure pouka.

Članice tima so izdelale tudi e-priročnik, ki so ga pripravile s pomočjo gradiv iz spletne učilnice PRO-VSUO in bo na voljo učiteljem, ko se bodo znašli v neki zagati in ne bodo vedeli, kako ukrepati. V njem bodo našli ogromno napotkov, kako pristopiti v primeru težav, poleg tega pa bodo v njem našli veliko napotkov, kako z učenci krepiti socialne in čustvene kompetence.

Rezultat triletnega dela je strategija, ki smo jo v lanskem letu pričeli tudi udejanjati in z njeno pomočjo smo v šoli izvedli že kar nekaj aktivnosti zaradi katerih se je šolska klima močno izboljšala. Pri sami realizaciji ciljev VSUO smo bili udeleženi seveda vsi, ki zahajamo v našo šolo:

- ravnatelj in pomočnik ravnatelja (podpora šolskemu timu, uvajanje novosti...),
- članice tima (izobraževanje, priprava šolske strategije, prenos na kolektiv, priprava gradiv za uporabo, spodbujanje kolektiva k udejanjanju šolske strategije VSUO),
- učitelji in ostali strokovni delavci (pripravljenost za uvajanje novosti, vnašanje vsebin v šolski vsakdan),
- tehnično osebje (pomoč pri tehničnih težavah, zaprekah),
- učenci (sodelovanje pri izvedbi aktivnosti, vključevanje učencev v načrtovanje in izvedbo določenih aktivnosti),
- starši (s sodelovanjem z učitelji in šolo ob izvajanju VSUO).

V šolskem letu 2022/2023 smo tako realizirali naslednje dejavnosti:

- Oblikovanje razrednih pravil
- Oblikovanje šolskih pravil
- Oblikovanje pravil v jedilnici
- Oblikovanje šolskega bontona
- Anketiranje učencev in zaposlenih o njihovem počutju v šoli
- Izvedba dneva dejavnosti z naslovom DAN PRIJAZNOSTI
- Izdelava šolskih sten s pozitivnimi napisi
- Izdelava pozitivnih sporočil
- Učenje o čustvih
- Učenje o nenasilni komunikaciji
- Opolnomočenje učencev o stiski in o izhodu iz stiske
- Projekt Big brother (tutorstvo/mentorstvo učencem iz ranljivih skupin)
- Zabavni dogodki za učence (šolski ples, pustovanje)
- Skrb za dobro počutje zaposlenih (telovadba za zaposlene, večerje, izleti, obdarovanja, učenje salse, čaj v zbornici ...)
- RAP (veliko dejavnosti, s katerimi smo krepili skrb in občutek odgovornosti do drugih ljudi: npr. prostovoljstvo, prva pomoč.....)

2.2.3 Samoevalvacija na ravni vrtca

Tudi v vrtcu, kjer sta delo v skupinah koordinirali in vodili dve članici razvojnega šolskega tima, smo izpeljali vrsto dejavnosti, s katerimi smo malčkom in nekoliko večjim otrok omogočali zdravo, varno in spodbudno vrtčevsko okolje:

- otroci so si lahko igralnice opremili po svoje z igračami, ki so jim bile na voljo,

- obeležili smo Dan prijaznosti,
- udeležili smo se akcije Mala pozornost, velik nasmeh (voščilnice za starostnike),
- medsebojno obiskovanje med vrtčevskimi skupinami in obdarovanje z majhnimi pozornostmi,
- spoznavali smo čustva (igrali so se igre na to temo, obiskali knjižnico in iskali knjige o čustvih, veliko so se o čustvih pogovarjali...),
- učili smo se o družinah,
- organizirali smo pohod s starimi starši.

Kot ravnateljica šole sem poskrbela za nekaj novosti, za katere sem imela občutek, da bodo pomembno vplivale na udejanjanje strategije Varnega in spodbudnega učnega okolja:

- čaj v zbornici,
- čas za zaposlene in dosegljivost za pogovor,
- osebne garderobne omarice za učence na predmetni stopnji,
- vključevanje učencev v izboljšave na šoli, kot smo skupno urejanje družabnega prostora za učence na predmetni stopnji,
- beljenje sten v barve, ki poživijo prostore ob pomoči in željah učencev,
- nova udobna zbornica,
- klima naprave v zbornici, računalniški učilnici,
- videonadzor, ki bo pripomogel k večji varnosti tako učencev kot zaposlenih ter varovanju šolske imovine, ...

3 ZAKLJUČEK IN PREDLOGI ZA PRIHODNOST

V prihodnosti bomo z razvojno nalogo še nadaljevali, kljub temu, da se je zaključila. Z letošnjim šolskim letom smo postali mentorska šola drugim okoliškim šolam, saj smo zgledno izpeljali triletni projekt, ki se je zelo lepo implementiral v naš vrtčevski in šolski prostor, med otroke, učence, zaposlene in starše. Bili smo pohvaljeni s strani Zavoda za šolstvo in naše skrbnice.

Še naprej bo cilj šole, da se vsi deležniki počutimo varno, sprejeto, prijetno in da se učenci učijo v spodbudnem in kakovostnem učnem okolju, zato se samoevalvacija s šolskim letom 2022/2023 ni zaključila, saj govorimo o dolgotrajnem spremljanju in evalviranju odnosov na bazi šole in vrtca, ki se jih ne da v enem letu evalvirati in zaključiti.

Poročilo sta pripravili članica VSUO tima Petra Bergoč in ravnateljica mag. Nadja Černetič.