

## OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI 2022/23

### 8. RAZRED

#### DRUGI TUJ JEZIK

Drugi tuj jezik je triletni predmet in je namenjen učencem, ki so ga obiskovali že v 7. razredu. Kontinuiteta znanja je ključnega pomena, zato je pomembno, da učenci z učenjem drugega tujega jezika nadaljujejo tudi v 8. razredu

#### ITALIJANŠČINA 2 (II2)

Tanja Stavanja



*Nagovor učencem:*

*Pri tem predmetu bomo nadaljevali z delom iz letošnjega šolskega leta. Poglobili bomo naše znanje italijanske slovnice in se naučili še veliko novih besed. Še naprej bomo razvijali bralne in slušne spretnosti v italijanskem jeziku. Pridobili bomo dve pisni in pa vsaj dve ustni oceni. Znanje italijanščine je zaradi naše neposredne bližine s sosednjo državo Italijo zelo uporabno, tako lahko učenci italijanščino pogosto uporabljate tudi izven štirih sten naše učilnice.*

#### LIKOVNO SNOVANJE 2 (LS2)

Mariza Golle



S svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovne vzgoje. Likovna umetnost pomaga otroku pri razvoju njegove celotne osebnosti. Vsebine so zasnovane po posameznih likovnih področjih na temeljih likovnega pojmovanja, ki jih učenec nadgrajuje glede na njegove sposobnosti. Učenci praktično in teoretično razvijajo občutljivost likovnega mišljenja, opazovanja, zaznavanja, domišljijo, vizualni spomin in ročne spretnosti na področjih risanja, slikanja in kiparstva.

*Nagovor učencem:*

*Pri LS je v ospredju praktično delo. Pri izbiri materialov in vsebin za pouk imamo bolj proste roke. Način ocenjevanja je enak kot pri pouku LUM, torej oceni se likovni izdelek.*

*Prepustili se bomo glasbi in ustvarjali pod njenim navdihom, izdelali bomo grafiko, poiskali znak za pojem – izdelali logotip. Iskali bomo rešitve pri oblikovanju notranjega in zunanjega prostora. Naša želja je, da obiščemo vsaj eno kulturno ustanovo izven domačega kraja.*

## VERSTVA IN ETIKA 2 (VE2) - obvezna ponudba

### Urška Bubnič



Izbirni predmet verstva in etika, ki ga je šola **obvezna** ponuditi, učencem ponuja možnost, da razširijo in problematizirajo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih/skupnih predmetih. Naraščajoča odprtost in povezanost sveta omogoča in zahteva boljše poznavanje drugih kultur in verstev. Svobodno gibanje ljudi in idej pa omogoča in zahteva boljše poznavanje različnih verstev in verskih tradicij ter vzajemno spoštovanje med ljudmi različnih verskih in neverških nazorov. Predmet je namenjen učencem, ki imajo doma (krščansko) religiozno vzgojo in obiskujejo verouk, pripadnikom drugih religij in učencem brez domače religiozne vzgoje ter opredelitve. Vodilni motiv pri obravnavi verstev je priprava učencev, da bodo lahko dojemali raznolikosti verstev kot sestavine raznolikosti sveta.

Nagovor učencem:

*Pri tem izbirnem predmetu obravnavamo svetovna verstva, vero v vsakdanjem življenju idr. Te teme v manjšem obsegu obravnavamo tudi pri predmetu DKE.*

*Učenci dobite oceno iz izdelkov (eden do dva izdelka). Ni ustnega in pisnega ocenjevanja znanja. Obiščemo verske skupnosti v Ljubljani in Lendavi/Mariboru.*

## MATEMATIČNA DELAVNICA 8 (MD8)

Petra Marc/ Vida Smerdel/ Ida Femc

$$2^4 = 16$$

Pri tem predmetu poglobljamo učne vsebine, ki se jih obravnava pri pouku matematike. Vendar pa pouk poteka drugače; metode dela so prilagojene sposobnostim in interesu učencev. Učenci sami oz. v dvojicah ali skupinah odkrivajo matematične zakonitosti – vsak po svojih zmožnostih.

Nagovor učencem:

*Matematična delavnica je namenjena vsem ljubiteljem matematike, ki bi se želeli seznaniti še z drugimi vsebinami, pri katerih lahko uporabimo matematično znanje.*

*Na delavnici boste imeli priložnost svoje znanje razširiti oz. poglobiti. Razvijali boste svojo matematično kreativnost.*

**Izbirni predmeti – likovno snovanje, verstva in etika in matematična delavnica so triletni.** Učenci obiskujejo predmet, ki je predviden za njihov siceršnji razred. Učenec lahko izbere predmet tudi le za leto ali dve.

## ŠOLSKO NOVINARSTVO (ŠNO)

Patricija Kregelj/Irena Tot/Tanja Marušič/Jana Š. Dodič



Je tesno povezano s področjem pouka slovenščine. Delo poteka predvsem v skupinah in je usmerjeno v posamezne projekte. Predmet se povezuje tako z medijsko vzgojo, računalništvom, likovno vzgojo (oblikovanje glasila), etnologijo... Učenci spoznavajo najpogostejše stalne oblike novinarskega sporočanja, ob tem zbirajo in raziskujejo gradivo, izdajo svoje glasilo ter se usposabljaajo za ustvarjalno in kritično sprejemanje medijskih in reklamnih sporočil. Zanimiva je tudi možnost seznanjanja s slovensko slovstveno folkloro, njeno proučevanje in zbiranje kulturne dediščine.

Nagovor učencem:

*Pero in list papirja bosta tvoja dobra in zvesta prijatelja. Prelevil se boš v novinarja in se preizkusil v pisanju časopisne novice, intervjuja, ankete, reportaže.*

*Spoznaval boš tudi bogato literarno izročilo naših dedkov in babic; odkrival boš pozabljene pravljice, pripovedke in ostale zgodbe iz naših krajev.*

## ETNOLOGIJA NAČINI-ŽIVLJENJA IN KULTURE (NŽK)

Urška Bubnič



Glavni poudarek in namen predmeta je v spoznavanju kulturnih oblik in vsakdanjega načina življenja. Pri tem učence navajamo k razumevanju razmerja med oblikami naše dediščine in sodobnim življenjem. Temelj je v poznavanju kulturnih oblik v domačem kulturnem okolju, primerjalno pa na celotnem slovenskem etničnem ozemlju ter tudi pri drugih narodih in ljudstvih. Učenci se bodo poglobili v raziskovanje različnih kultur in kulturne dediščine doma in po svetu.

Nagovor učencem:

*Pri tem izbirnem predmetu spoznavamo šege in navade ljudi, vsakdanje življenje, otroštvo, igre idr. Učenci dobite oceno iz izdelkov (eden do dva izdelka). Ni ustnega in pisnega ocenjevanja znanja. Obiščemo muzeje, galerije, arhiv v naši bližnji okolici ter Ljubljani/Kopru.*

## ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI (ŽČZ)

Polonca Šeško



Izbirni predmet se povezuje s poukom geografije, kjer učenci v tem razredu obravnavajo značilnosti celin. Pri tem predmetu pa se ukvarjajo z odnosom med človekom in naravo na različnih koncih sveta: v tropskih deževnih gozdovih, na monsunskih območjih, v puščavah, v gorskem svetu, Sredozemlju... V te kraje

»potujejo« po zemljevidih, knjigah, z videokasetami in multimedijskim gradivom. Učenci iščejo slikovno gradivo, izrezujejo članke in sami pripravljajo predstavitvene plakate in kratka predavanja o različnih zanimivih področjih na Zemlji.

Nagovor učencem:

*Pri izbirnem predmetu imamo precej proste roke pri izbiri tem in vsebin, ki se navezujejo na učni načrt. Posamezne pokrajine spoznavamo z zanimivimi kraji in pokrajinami sveta. Pouk je zastavljen bolj raziskovalno, saj lahko učenci v okviru dane teme napravijo zelo raznovrstne predstavitve v obliki plakata ali govorne predstavitve.*

*Izdelali bomo vulkan, in različne makete prikazov površja.*



## **ASTRONOMIJA – ZVEZDE IN VESOLJE (ZVE)**

**Vida Smerdel**

Učenci se bodo pri tem izbirnem predmetu srečali z uvodom v astronomijo, ki velja za najstarejšo vedo in znanost. Astronomija je nastala v trenutku, ko se je človek prvič zazrl v nebo in opazoval zvezde nad obzorjem. Učenci se bodo pri tem predmetu seznanili z razsežnostjo bližnjega vesolja, spoznavali različne tipe zvezd in podrobno spoznali našo zvezdo-Sonce, spoznali različna ozvezdja in našo galaksijo Rimsko cesto ter spoznali še ostale galaksije.

*Predmet je namenjen spoznavanju vesolja, ki nas obdaja. Veliko zanimivih stvari o planetih, zvezdah in drugih telesih v vesolju je mogoče prebrati v knjigah, različnih enciklopedijah ali pa na spletu. Največje veselje astronomov pa je zagotovo opazovanje neba, nebesnih teles in pojavov z daljnogledi ali pa s teleskopi. Temu bomo posvetili kar nekaj časa.*

## **ŠPORT ZA SPROSTITEV (ŠZS)**

**Eva Šuštaršič/Miran Čeligoj**



Vsebina tega predmeta ni le razvijanje telesne pripravljenosti in gibčnosti. Učenec se nauči razumeti telesno in duševno preutrujenost in druge stresne dejavnike, spozna različne tehnike sproščanja in razume pomen rednega spremljanja telesne teže in gibalne učinkovitosti. Tako oblikuje odgovoren odnos do lastnega zdravja. Športni pedagog pripravi program, v katerem izbira med splošno kondicijsko pripravo, tekom, aerobiko, pohodništvom...; sem pa lahko sodijo tudi rolkanje, kolesarjenje, plavanje, lokostrelstvo, balinanje...- pač odvisno od razmer in opreme na posamezni šoli.

Nagovor učencem:

*Poleg ur v telovadnici in v naravi si bomo ogledali tudi kakšno tekmovanje ali športno*

priredivev.

## POSKUSI V KEMIJI (POK)

Anja Kotar



Pri predmetu Poskusi v kemiji, je v ospredje postavljeno razvijanje eksperimentalne spretnosti in veščin, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje rezultatov, predstavitev opažanj in rezultatov, vsa svoja opažanja pa povezati s teorijo in življenjskim okoljem.

Učenci s tem predmetom poglobijo, dopolnijo in utrdijo svoja znanja, ki jih pridobivajo pri pouku kemije.

Nagovor učencem:

*Eksperimentalno delo je del naravoslovnih predmetov, še zlasti kemije. Pri predmetu poskusi v kemiji boste spoznali enostavne eksperimente, nekatere boste lahko pripravili tudi doma.*

*Urili se boste v ločevanju snovi, spoznali naravna barvila in pigmente, ki jih vsebujejo, ugotovili boste, da rdeče zelje lahko spreminja barvo ter spoznali dišeče spojine, ki jih skriva sadje.*

## RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA (MME)

Meta Kirn/ Ida Femc



Pri predmetu učenci nadgrajujejo, poglobljajo in si razširjajo osnovno računalniško znanje z izvajanjem različnih vaj s področja multimedije. Naučijo se obdelovati slikovni, zvočni in video material ter se seznanijo z orodji za izdelavo multimedijske predstavitve.

Namenjen je učencem, ki imajo že osnovno znanje iz urejanja besedil, uporabe interneta in elektronske pošte.

Nagovor učencem:

*Pri predmetu se boste naučili delati z različnimi predstavnostmi: slike, video, zvok. Z različnimi orodji boste sestavljali animacije, urejali slike in fotografije ter obdelovali in sestavljali različne zvočne učinke.*

*Dve animaciji, ki sta nastali v letošnjem šolskem letu:*

<https://video.arnes.si/portal/asset.zul?id=q1UDJqGJLbOtN8TZZXebOhT9>

<https://video.arnes.si/portal/asset.zul?id=p1wfiR5OneNPcemQiZIDVrG1>

*Dobro boste spoznali orodje za predstavitev (PowerPoint) ter se naučili izdelati privlačno in uporabno multimedijsko predstavitev, znanje pa boste lahko koristno*

uporabili tudi pri drugih šolskih predmetih.

## **NAČINI PREHRANJEVANJA (NPH)**

**Anja Kotar/Maja Mladenović**



Pri izbirnem predmetu Načini prehranjevanja učenci usvojijo pojme o zdravi prehrani, načinih prehranjevanja, prehrani v različnih starostnih obdobjih življenja ter prehrani v posebnih razmerah.

Učenci poleg poglobljanja znanja predmeta gospodinjstvo in sodobna priprava hrane svoje znanje nadgradijo v smislu lastne ustvarjalnosti, se znajo preudarno odločiti glede izbire živil za lastno prehrano, koristno zdravju ter poglobljajo znanja, ki jih bodo potrebovali pri nadaljnjem izobraževanju na srednjih šolah, povezanih s prehrano in zdravjem (agroživilska, gostinsko-turistična in zdravstvena šola). Predmet je sestavljen tako iz teoretičnega kot iz praktičnega dela.

Nagovor učencem:

*Udeležili se bomo tekmovanja Zlata kuhalnica, pripravljali zdrave obroke, spoznavali in pripravljali tradicionalne slovenske jedi, spoznavali rastline v naravi, ki so zdravilne ter kako jih lahko uporabimo v kuhinji, poleg tega pa spoznali, kako se prehranjevati v posebnih razmerah (kaj lahko pripravimo iz osnovnih sestavin in kako si lahko pomagamo z rastlinami, ki jih najdemo v svoji okolici).*

## **OBDELAVA GRADIV – OGL**

**Mateja Mezgec Pirjevec**



Učenci bodo pri predmetu poglobili nekatera temeljna znanja s področja tehnike in tehnologije, v povezavi z drugimi naravoslovnimi področji, z likovno in okoljsko vzgojo. Izdelke bomo izdelovali predvsem iz lesa. Pouk bo potekal v delovni in sproščeni klimi, vendar ob spoštovanju predpisov varnega dela. Izdelki bodo zasnovani tako, da bodo uporabni, zabavni in da bodo obogatili mladostnikovo okolje. Idejo za izdelek bo lahko prispeval tudi učenec sam. Učenci se bodo naučili varno rokovati z orodji in stroji ter pridobili delovne navade in izkušnje za vsakdanje življenje.

Nagovor učencem:

*Predmet je namenjen predvsem tistim učencem, ki imajo veselje do oblikovanja lesa in želijo izdelati samostojen izbran ali predlagan izdelek. Namen je tudi spoznavati obdelavo lesa in zahtevnejše oblikovanje lesa in drugih materialov, kot pri rednem pouku. Končan Izdelek učenec odnese domov.*